

**PENGARUH PEMAHAMAN SISWA DALAM MENYUSUN JURNAL UMUM
 TERHADAP KEMAMPUAN SISWA MEMBUAT NERACA SALDO PADA MATA
 PELAJARAN AKUNTANSI DI KELAS X SMK.T AMIR HAMZAH TANJUNG KUBAH
 INDRAPURA T.A 2022/2023**

Oleh

Bella Atika¹, Rijal²

^{1,2}Pendidikan Ekonomi, Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan

Email: ¹atikabella474@gmail.com, ²rijal@umnaw.ac.id

Abstract

This study uses a type of quantitative research. The sample used in this study amounted to 32 people, using the total sampling technique. The purpose of this research is to find out whether students' understanding of compiling general journals affects students' ability to make trial balances in accounting class X SMK.T Amir Hamzah Tanjung Kubah Indrapura. This study used instruments in the form of test questions and documentation. The results of this study showed that the value of tcount was 0.9 while the magnitude of ttable at a significant level of 0.05 with $dk = n - 2 = 32 - 2 = 30$ was 1.697. Therefore $t_count \leq t_table$ or $0.9 \leq 1.697$ where the alternative hypothesis is accepted (H_a) and the observation hypothesis (H_o) is rejected, so the hypothesis in this study can be accepted as true. The conclusion of this study is that there is an influence of students' understanding in compiling general journals on students' ability to make trial balances for class X2 Accounting SMK.T Amir Hamzah Tanjung Kubah Indrapura.

Keywords: Influence, Compiling General Journals, Making Balance Sheets

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan upaya yang dapat mempercepat pengembangan potensi manusia untuk mampu mengemban tugas yang dibebankan padanya, karena hanya manusia yang dapat dididik dan mendidik. Pendidikan dapat mempengaruhi perkembangan fisik, mental, emosional, moral, serta keimanan dan ketakwaan manusia. Menurut Aristoteles (384-22 SM) Pendidikan adalah alat untuk membantu manusia mencapai kesempurnaan dan kebahagiaan.

Melalui proses pembelajaran yang baik, maka akan menghasilkan tingkat pemahaman yang mendalam bagi siswa mengenai materi yang disampaikan pendidik dalam proses belajar mengajar. Adapun tujuan pembelajaran dianggap berhasil dengan melihat sejauh mana hasil belajar yang dicapai siswa.

Untuk mencapai keberhasilan yang diharapkan, peran guru amatlah penting selain

dari usaha dari siswa itu sendiri, karena dalam hal ini kemampuan yang dimiliki guru dalam mengajar siswa akan berpengaruh besar bagi keberhasilan siswanya.

Pemahaman adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan *testee* (rasa) rasa mampu untuk mengerti/memahami tentang arti/konsep, situasi serta fakta yang diketahuinya (Purwanto, 2017:44). Menurut Sudijono (2016:50) mengatakan bahwa pemahaman adalah kesanggupan untuk mendefinisikan, menggunakan kata yang sulit dengan perkataan sendiri. Dalam menganalisis transaksi dibutuhkan pemahaman-pemahaman yang harus benar-benar dikuasai sepenuhnya untuk dapat melangkah ke tahap selanjutnya karena dalam akuntansi proses pencatatan dimulai dengan menganalisis transaksi yang terjadi dalam perusahaan.

Jurnal adalah alat untuk mencatat transaksi yang dilakukan sebuah institusi secara

kronologis atau berdasarkan urutan waktu terjadinya dengan menunjukkan akun yang harus di debit atau di kredit beserta jumlah uang masing-masingnya. Jurnal terbagi dalam dua kelompok yaitu jurnal khusus dan jurnal umum.

Jurnal umum merupakan dasar dan pedoman dalam membuat laporan keuangan. Jurnal umum terdiri dari beberapa kolom untuk mencatat berbagai informasi (Rahmat Hidayat Lubis 2017:27). Kegiatan akuntansi ini sangat penting karena dapat memberi laporan transaksi keuangan secara kronologi, mulai dari tanggal, nama transaksi, jenis akun, jumlah atau nominal saldo dikolom debit ataupun kredit. Jurnal umum digunakan untuk mencatat sejumlah transaksi keuangan yang muncul dalam periode waktu tertentu. Transaksi yang telah dijurnal dipindahkan ke buku besar sesuai dengan jenis akunnya (Rudianto 2012:71).

Neraca saldo adalah suatu daftar dari seluruh akun dengan nilai sisanya. Neraca saldo ini merupakan alat pengujian ketepatan apakah jumlah total sisi debit sama dengan jumlah total sisi kredit. Manfaat neraca saldo adalah untuk meyakinkan bahwa proses pemindahan atau posting saldo debit dan kredit dari jurnal umum ke buku besar sudah benar dengan cara memeriksa kesamaan jumlah saldo sisi debit dan sisi kredit (Wadiyo 2022). Angka dalam Neraca Saldo diambil dari Nilai Saldo Buku Besar. Dalam Neraca Saldo antara akun Neraca dan akun Laba Rugi masih tercampur dalam satu Neraca Saldo. Neraca saldo diperlukan untuk memastikan bahwa tidak adanya kesalahan di dalam memposting jumlah debit/kredit dari jurnal ke buku besar. Kecocokan antara jumlah debit dengan jumlah kredit ini harus dibuktikan pada setiap akhir periode laporan akuntansi. Langkah awal dalam menyiapkan neraca saldo adalah menentukan saldo akhir per periode laporan akuntansi untuk setiap akun (lihat saldo akhir yang dicetak tebal pada buku besar di atas). Seluruh saldo akhir tersebut (untuk tiap-tiap akun) akan dipindahkan ke neraca saldo. perlu ditekankan

di sini, bahwa neraca saldo dibuat hanya untuk membuktikan bahwa antara jumlah debit dengan jumlah kredit telah sama (*equality*).

Dari observasi awal yang peneliti lakukan di sekolah SMK.T Amir Hamzah Tanjung Kubah Indrapura, yaitu proses pembelajaran yang digunakan guru akuntansi sudah menggunakan media pembelajaran digital, dengan opening ice breaking agar membangkitkan semangat para siswa untuk memulai pembelajaran akuntansi, dan guru sudah memberikan pembelajaran yang terbaik mengenai materi jurnal umum dan neraca saldo, walaupun guru sudah menggunakan media tersebut namun penyampaian materi yang disampaikan guru masih kurang efektif dikarenakan masih ada sebagian siswa yang malas mengikuti pembelajaran akuntansi. Efeknya siswa kurang memahami menyusun jurnal umum dan kurang mampu membuat neraca saldo. Hal ini mengakibatkan rendahnya nilai hasil belajar akuntansi beberapa siswa.

Berdasarkan latar belakang peneliti merasa perlu melakukan penelitian dengan judul: "Pengaruh Pemahaman Siswa Dalam Menyusun Jurnal Umum Terhadap Kemampuan Siswa Membuat Neraca Saldo Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di Kelas X SMK.T Amir Hamzah Tanjung Kubah Indrapura T.A. 2022/2023.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka rumusan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah: "Apakah ada pengaruh pemahaman siswa dalam menyusun jurnal umum terhadap kemampuan siswa membuat neraca saldo pada mata pelajaran akuntansi siswa kelas X SMK.T Amir Hamzah Tanjung Kubah Indrapura"?

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah pemahaman siswa dalam menyusun jurnal umum mempengaruhi kemampuan siswa membuat neraca saldo pada mata pelajaran akuntansi siswa kelas X SMK.T Amir Hamzah Tanjung Kubah Indrapura.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini bersifat jenis penelitian kuantitatif. Subjek penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X jurusan Akuntansi di SMK.T Amir Hamzah Tanjung Kubah Indrapura.

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di SMK.T Amir Hamzah Tanjung Kubah Indrapura T.A 2022-2023, yang terdiri dari dua kelas yang berjumlah 64 siswa. Sampel dalam penelitian ini mengambil seluruh dari populasi di atas yang berjumlah 64 siswa.

Alat yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa tes soal tertulis digunakan sebagai pengumpulan data untuk melihat pemahaman siswa menyusun jurnal umum dan kemampuan siswa membuat neraca saldo.

Teknik analisis data dalam penelitian ini dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui sejauh mana variabel X (Pemahaman menyusun jurnal umum) mempengaruhi Y (Kemampuan membuat neraca saldo) maka penulis menggunakan rumus persamaan regresi linear sederhana yaitu:

$$Y = a + bx$$

Dimana:

Y = Variabel terikat (prediksi nilai) (Kemampuan membuat neraca saldo)

X = Variabel bebas (Pemahaman menyusun jurnal umum)

a = Nilai konstanta (nilai Y saat X=0)

b = Nilai penentu ramalan (prediksi) yang menunjukkan nilai peningkatan atau nilai penurunan variabel Y. Bila b (+) maka terjadi peningkatan, dan bila b (-) maka terjadi penurunan.

$$\frac{\sum y \sum (X^2) - \sum X \cdot \sum Xy}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \quad \frac{n \sum Xy - (\sum X)(\sum y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

2. Untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel x dan variabel y digunakan rumus standar deviasi regresi b sudjana (2014: 321) yaitu sebagai berikut:

$$S_b = \frac{s_e}{\sqrt{\sum(x^2) - (\sum(x^2))/n}}$$

3. Untuk menguji hipotesis yang menyatakan ada pengaruh pemahaman siswa dalam menyusun jurnal umum dan kemampuan siswa dalam membuat neraca saldo, digunakan rumus uji t menurut Sudjana (2014: 325) sebagai berikut:

$$t = b \frac{b-\beta_0}{sb}$$

Keterangan:

t = Nilai t

β = Koefisien korelasi sederhana

B = Hipotesis 0

S_b = Jumlah data

s_e = Standar residual atau eror

Pengujian hipotesis melalui “uji t” ini dilakukan untuk menentukan apakah ada pengaruh antara kedua variabel tersebut di atas. Pengujian hipotesis melalui “uji t” ini dilakukan untuk menentukan apakah ada pengaruh antara kedua variabel tersebut.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas X2 Akuntansi SMK.T Amir Hamzah Tanjung Kubah Indrapura. Penelitian ini melibatkan 1 kelas yang media pembelajarannya sudah menggunakan media digital dan dimana diberi materi pembelajaran yang berbeda, yaitu mengenai pemahaman dalam menyusun jurnal umum dan kemampuan dalam membuat neraca saldo.

Tabel 1. Data Hasil Perolehan Pemahaman Dalam Menyusun Jurnal Umum (X)

No Resp	Nama Responden	Skor
1.	Adelia Khatami	98
2.	Akbar Prayoga	93
3.	Bunga Ramadhani	99
4.	Chika Aiga	96
5.	Cheiril Huda	94
6.	Dhea Shopyana Lubis	92
7.	Dinda Husna Dewi	95
8.	Dita Andara	98
9.	Ista Mutara Iimi	99
10.	Juwita	99
11.	Khairil Amin	98
12.	Khayla Shabilila	98
13.	Maya Oktavia S	99
14.	Mega Chintya	96
15.	Nabila Kayas Ahmad	99
16.	Nadia Amelia Putri	98
17.	Nisyah Ajira	98
18.	Nuwa Nadina Putri	99
19.	Putri Kartini	97
20.	Raiyah Agila	95
21.	Ramadhan	98
22.	Rauda Atmalia	98
23.	Rasti Aprilia	97
24.	Rio Andika	98
25.	Siti Marjanah	99
26.	Siti Nurjanah	98
27.	Sri Nirmala	99
28.	Suparri	98
29.	Uti Twa. Nai Pos-poi	97
30.	Vita Andini	96
31.	Widya Cantika	98
32.	Zaehia Rahma S	95
N=32	Total	3114

Berdasarkan uraian diatas menunjukkan bahwa jumlah total hasil perolehan kemampuan siswa dalam menyusun jurnal umum dari 32 siswa yaitu sebesar 3113.

Tabel 2. Data Hasil Perolehan Kemampuan Dalam Membuat Neraca Saldo (Y)

No Resp	Nama Responden	Skor
1.	Adelia Khairani	97
2.	Akbar Prayoga	94
3.	Bunga Ramadhani	95
4.	Chika Alea	95
5.	Choirul Huda	92
6.	Dhea Shopyana Lubis	93
7.	Dinda Husna Dewi	96
8.	Dita Andara	97
9.	Ista Mutiara Ilmi	95
10.	Juwita	94
11.	Khairil Amin	97
12.	Khayla Shabilla	94
13.	Maya Oktavia S	94
14.	Mega Chintya	95
15.	Nabila Keysa Ahmad	96
16.	Nadia Amelia Putri	93
17.	Nisyah Ajira	97
18.	Naswa Nadina Putri	98
19.	Putri Kartini	95
20.	Raisyah Aqila	94
21.	Ramadhayani	95
22.	Raudo Atmalia	96
23.	Rasti Aprilia	93
24.	Rio Andika	95
25.	Siti Marjannah	98
26.	Siti Nurjannah	94
27.	Sri Nirmala	93
28.	Suparni	92
29.	Uni Twa. Nai Pos-pos	89
30.	Vita Andini	93
31.	Widiya Cantika	97
32.	Zaschia Rahma S	92
N=32	Total	3028

Berdasarkan uraian diatas menunjukkan bahwa jumlah total hasil perolehan kemampuan siswa dalam menyusun jurnal umum dari 32 siswa yaitu sebesar 3028.

Tabel. 3. Data Hasil Perolehan Pemahaman Dalam Menyusun Jurnal Umum (X) dan Kemampuan Dalam Membuat Neraca Saldo (Y)

No.	Nama Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	Adelia Khairani	98	97	9604	9409	9506
2.	Akbar Prayoga	95	94	9025	8836	8930
3.	Bunga Ramadhani	99	95	9801	9025	9405
4.	Chika Alea	96	95	9216	9025	9120
5.	Choirul Huda	94	92	8836	8464	8648
6.	Dhea Shopyana Lubis	92	93	8464	8649	8556
7.	Dinda Husna Dewi	95	96	9025	9216	9120
8.	Dita Andara	98	97	9604	9409	9506
9.	Ista Mutiara Ilmi	99	95	9801	9025	9405
10.	Juwita	99	94	9801	8836	9306
11.	Khairil Amin	98	97	9604	9409	9506
12.	Khayla Shabilla	98	94	9604	8836	9212
13.	Maya Oktavia S	99	94	9801	8836	9306
14.	Mega Chintya	96	95	9216	9025	9120
15.	Nabila Keysa Ahmad	99	96	9801	9216	9504
16.	Nadia Amelia Putri	98	93	9604	8649	9114
17.	Nisyah Ajira	98	97	9604	9409	9506
18.	Naswa Nadina Putri	99	98	9801	9604	9702
19.	Putri Kartini	97	95	9409	9025	9215
20.	Raisyah Aqila	95	94	9025	8836	8930
21.	Ramadhayani	98	95	9604	9025	9310
22.	Raudo Atmalia	98	96	9604	9216	9408
23.	Rasti Aprilia	97	93	9409	8649	9021
24.	Rio Andika	98	95	9604	9025	9310
25.	Siti Marjannah	99	98	9801	9604	9702
26.	Siti Nurjannah	98	94	9604	8836	9212
27.	Sri Nirmala	99	93	9801	8649	9207
28.	Suparni	98	92	9604	8464	9016
29.	Uni Twa. Nai Pos-pos	97	89	9409	7921	8633
30.	Vita Andini	96	93	9216	8649	8928
31.	Widiya Cantika	98	97	9604	9409	9506
32.	Zaschia Rahma S	95	92	9025	8464	8740
$\Sigma n=32$	Total	3113	3028	302931	286650	294610

Maka berdasarkan uraian data diatas dapat diketahui bahwa:

$$\begin{aligned}
 n &= 32 & \sum x &= 3113 \\
 \sum y &= 3028 & \sum x^2 &= 302931 & \sum y^2 &= 286650 \\
 & & \sum xy &= 294610
 \end{aligned}$$

Untuk mengetahui sejauh mana variabel X (pemahaman siswa dalam menyusun jurnal umum) mempengaruhi Y (kemampuan siswa membuat neraca saldo) maka penulis menggunakan rumus persamaan regresi linear sederhana yaitu:

$$Y = a + bx$$

Sebelum itu, cari terlebih dahulu nilai a dan b menggunakan rumus di bawah ini:

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{\sum y \sum (X^2) - \sum X \cdot \sum Xy}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 a &= \frac{(3028)(302931) - (3113)(294610)}{32(302931) - (3113)^2}
 \end{aligned}$$

$$a = \frac{917.275.068 - 917.120.930}{9.693.792 - 9.690.769}$$

$$a = \frac{154.138}{3.023}$$

$$a = 50,98842$$

Dan untuk menghitung nilai b digunakan rumus:

$$b = \frac{b = n \sum Xy - (\sum X)(\sum y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{32(294610) - (3113)(3028)}{32(302931) - (3113)^2}$$

$$b = \frac{9.427.520 - 9.426.164}{9.693.792 - 9.690.769}$$

$$b = \frac{1356}{3023}$$

$$b = 0,44856$$

Berdasarkan perhitungan diatas diperoleh nilai konstanta $a = 50,98842$ dan $b = 0,44856$. Dengan demikian persamaan garis linear sederhana adalah:

$$Y = a + bx$$

$$= 50,98842 + 0,44856x$$

$$= 51,43698$$

Dalam hal ini b bertanda positif maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan dalam membuat neraca saldo (variabel Y) meningkat sebesar 51,43698.

Untuk menguji hipotesis yang menyatakan ada pengaruh pemahaman siswa dalam menyusun jurnal umum dan kemampuan siswa dalam membuat neraca saldo, digunakan rumus uji t menurut Sudjana (2014: 325) sebagai berikut:

$$t = \frac{b - \beta_0}{sb}$$

$$t = \frac{0,44856 - 0}{-0,5}$$

$$t = -0,9$$

$$0,9 = |t|$$

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa besarnya nilai t_{hitung} adalah 0,9 sedangkan besarnya t_{tabel} pada taraf signifikan 0,05 dengan $dk = n - 2 = 32 - 2 = 30$ adalah sebesar 1,697. Oleh karena $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ atau $0,9 \leq 1,697$ maka rumusan hipotesis yang telah ditetapkan dalam penelitian ini dapat diterima kebenarannya, dapat disimpulkan bahwa: "Adanya Pengaruh Pemahaman Siswa Dalam Menyusun Jurnal Umum Terhadap Kemampuan Siswa Membuat Neraca Saldo Kelas X Akuntansi SMK.T Amir Hamzah Tanjung Kubah Indrapura T.A 2022/2023"

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian diatas, maka diambil kesimpulan bahwa adanya pengaruh pemahaman siswa dalam menyusun jurnal umum terhadap kemampuan siswa membuat neraca saldo kelas X2 Akuntansi SMK.T Amir Hamzah Tanjung Kubah Indrapura.

Hal tersebut dikarenakan bahwa hasil perhitungan pengujian hipotesis yang diperoleh t_{hitung} sebesar 0,9 sedangkan besarnya t_{tabel} pada taraf signifikan 0,05 dengan $dk = n - 2 = 32 - 2 = 30$ adalah sebesar 1,697. Oleh karena itu $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ atau $0,9 \leq 1,697$ dimana hipotesis alternative diterima (H_a) dan hipotesis observasi (H_o) ditolak, maka hipotesis dalam penelitian ini dapat diterima kebenarannya.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Anas, Sudijono. (2016) *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali.
- [2] Hidayat, Rahmat. (2017) *Cara Mudah Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa*, Yogyakarta: Andi Offset.
- [3] Purwanto. 2017. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- [4] Rudianto. (2012) *Pengantar Akuntansi*, Jakarta: Erlangga.
- [5] Wadiyo. (2022). *Aplikasi 10 Tahapan Siklus Akuntansi (Accounting Cycle) Perusahaan Jasa*, Jakarta: Andi Offset.

Dagang, *Manufaktur*. <https://manajemenkeuangan.net/siklus-akuntansi-adalah/>.