

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN ZOOM DALAM
 PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA
 KELAS X SMA SWASTA YPK MEDAN TA.2021/2022**

Oleh

Intan Purnama Sari¹⁾, Cita Ayni Putri Silalahi²⁾

^{1,2}Pendidikan Ekonomi, Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan

E-mail: intanpurnamaai@gmail.com

Abstract

This study aims to determine the effect of using zoom learning media on the learning outcomes of class X students at YPK Private Senior High School Medan. This type of research uses quantitative research by distributing questionnaires and tests with a sample of 40 students of class X SMA Private YPK Medan. In accordance with the hypothesis that the author formulated in this study, it was as follows: "Is there any influence on the use of Zoom Learning Media in learning on Economic Learning Outcomes of Class X Students of YPK Private High School Medan TA. 2021/2022". From the results of this study, it can be seen that the two variables have a significant influence between zoom learning media on economic learning outcomes. With regression coefficient constant value $a=1.05$ and $b=-0.28$. Thus the equation of a simple linear line is $Y = 1.05 + -0.28X$. In this case b is positive, it can be concluded that student learning outcomes (variable Y) increased by -0.28 . And based on the results of hypothesis testing using the formula, it shows that the value of $t_{(count)}$ is 0.20 while the magnitude of $t_{(table)}$ at a significant level of 5% with $dk = n-2 = 40-2 = 38$ is 1.68 . Because $t_{hitung} < t_{table}$ or $0.20 < 1.68$ then the formulation of the hypothesis that has been set in this study can be accepted as true, it can be concluded that: "there is a positive and significant effect between Zoom on student learning outcomes in economics learning in class X SMA Private YPK Medan T.A 2021/2022.

Keywords : Gude Beans, Physical Quality, Dietary Fiber

PENDAHULUAN

Indonesia adalah salah satu Negara yang terkena dampak pandemi *Covid-19* Mulai tahun 2020, pembelajaran difokuskan pada pembelajaran daring. Hal ini dilaksanakan berlandaskan pada peraturan pemerintah daerah dalam mengantisipasi wabah virus corona di wilayah Medan. Wabah yang berkembang di tahun 2019 membawa dampak ke semua sektor kehidupan masyarakat, khususnya di sektor pendidikan dasar dan menengah. Prestasi siswa yang jadi tujuan pembelajaran menjadi tidak valid sebab alat ukur yang sudah dipersiapkan, baik oleh guru, lembaga, bahkan oleh pemerintah melalui departemen pendidikan dan kebudayaan tidak dilaksanakan sebagaimana yang direncanakan sebelumnya. Siswa lulus

pada tingkat sekolah menengah tidak melalui Ujian Nasional/Sekolah.

Seiring berjalannya waktu, ilmu pengetahuan berkembang sangat cepat, sehingga jika guru dan siswa hanya mengandalkan buku teks sebagai sumber pelajaran bisa terjadi materi yang dipelajari itu akan cepat usang. Dengan demikian guru dituntut untuk menggunakan sumber belajar yang lain yang dapat menyajikan informasi terbaru, misalnya menggunakan jurnal, majalah, Koran dan sumber informasi elektronik, misalnya dengan pemanfaatan *Internet* dan sebagainya (Sanjaya.2012:146).

Perubahan dan perkembangan yang berjalan dengan sangat cepat memerlukan penyediaan sumber belajar yang aktual, kaya informasi dan mudah terjangkau.

Pembelajaran secara *online* mungkin bukan hal yang baru bagi siswa. Kemajuan teknologi saat ini memungkinkan siswa untuk belajar sepenuhnya secara *online* sambil tetap bersosialisasi dengan teman sekelas. Pembelajaran secara *online* atau daring bisa diakses di mana saja dan di waktu yang telah ditentukan bersama.

Untuk membantu memudahkan pembelajaran yang berlangsung secara *online* atau daring, dibutuhkan sebuah media yang dapat memudahkan pendidik maupun peserta didik agar proses pembelajaran berjalan efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Pemilihan media pembelajaran teknologi berbasis internet harus benar-benar dipertimbangkan karena jika tidak tepat guna dapat memberikan dampak buruk pada proses pembelajaran. Seorang pendidik harus dapat memahami prinsip dan faktor yang dapat mempengaruhi efektivitas teknologi digital di dalam proses pembelajaran (Putrawangsa & Hasanah, 2018).

Salah satu hal yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa pada situasi pandemi saat ini, yaitu kurang dimaksimalkannya penggunaan media pembelajaran pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Hasil belajar merupakan perubahan perilaku siswa akibat belajar perubahan di upayakan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan perubahan ini diupayakan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan (Purwanto, 2013:34).

Peran media pembelajaran sangat penting dalam proses pembelajaran, karena media merupakan salah satu dari komponen-komponen pembelajaran. Menurut Permendikbud dalam proses pembelajaran harus bersifat interaktif dan menginspirasi.

Penggunaan aplikasi *zoom* merupakan salah satu alternatif untuk menggantikan kehadiran siswa ke sekolah dengan kehadiran siswa secara daring menggunakan aplikasi tersebut. Penggunaan aplikasi *zoom*

diharapkan mampu memberikan hasil belajar yang baik. Di mana hasil belajar yang baik adalah adanya perubahan perilaku pada pelajar kearah yang lebih baik.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan Wakil kepala sekolah, dikatakan bahwa siswa SMA Swasta YPK Medan telah difasilitasi (*Wi-Fi*) dengan kapasitas 10 MBPS yang dapat menjangkau seluruh lingkungan sekolah sehingga para siswa dapat mengakses jaringan Internet. Walaupun kapasitas kecepatannya belum maksimal, namun cukup memadai untuk mengakses internet, utamanya untuk kegiatan pembelajaran.

Tabel 1

Daftar Nilai Ulangan Harian
 Siswa kelas X SMA Swasta YPK Medan Tahun
 Ajaran 2021/2022

NO	Kelas	Nilai KKM		Jumlah
		>75	<75	
1.	X-1	25	15	40
Jumlah				40

Berdasarkan data dari tabel di atas, dapat dilihat bahwa dari 40 siswa terdapat sebanyak 25 siswa dinyatakan tidak tuntas dengan memperoleh nilai >75, sedangkan 15 siswa lainnya tuntas dengan memperoleh nilai <75. Jadi untuk meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik lagi diperlukan sistem pengajaran yang dapat merangsang minat belajar siswa, salah satunya dengan memanfaatkan fasilitas *zoom meeting*.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti merumuskan masalah yaitu “Apakah ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran *Zoom* terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA Swasta YPK Medan TA. 2021/2022?”

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui penggunaan Aplikasi *zoom* online melalui pemanfaatan internet pada siswa kelas X SMA Swasta YPK Medan.
2. Untuk mengetahui apakah siswa memiliki kemampuan dalam menggunakan aplikasi

zoom pada siswa kelas X SMA Swasta YPK Medan.

3. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran zoom terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Swasta YPK Medan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Swasta YPK Medan. Penelitian dilakukan pada bulan Juli 2022. Penelitian ini merupakan penelitian yang bertujuan untuk mencari pengaruh antara dua variabel.

Dalam penelitian ini peneliti melibatkan beberapa partisipan diantaranya:

1. Kepala sekolah SMA Swasta YPK Medan. Dalam hal ini peneliti meminta izin kepada kepala sekolah untuk melaksanakan penelitian di sekolah SMA Swasta YPK Medan.
2. Guru Ekonomi SMA Swasta YPK Medan. Dalam proses penelitian ini guru ekonomi dibutuhkan sebagai sumber informasi mengenai siswa kelas X-1 IPS.
3. Siswa SMA Swasta YPK Medan T.A 2021/2022.

Dalam penelitian ini yang dijadikan populasi adalah seluruh siswa kelas X IPS SMA Swasta YPK Medan Tahun Ajaran 2021/2022. Mengingat jumlah populasi yang relative kecil, maka penulis akan mengambil seluruh populasi untuk dijadikan sampel dalam penelitian ini sebanyak 40 orang siswa.

Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah dalam bentuk pertanyaan berdasarkan angket yang telah disiapkan. Menurut Sugiyono (2017:199) kuisioner (angket) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.

Teknik analisis data dalam penelitian ini dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui sejauh mana variabel variabel X mempengaruhi Y (hasil belajar)

maka penulis menggunakan rumus persamaan regresi linera sederhana yaitu:

$$Y = a + bx$$

Dimana:

- Y = Variabel terikat (hasil belajar)
 X = Variabel bebas
 a = Nilai konstanta Y jika X = 0
 b = Nilai arah penentu ramalan (prediksi) yang menunjukkan nilai peningkatan atau nilai penurunan variabel Y.

$$a = \frac{\sum y \sum (X^2) - \sum X \cdot \sum Xy}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n \sum Xy - (\sum X) (\sum y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

2. Kemudian untuk menghitung standar estimasi (Se) digunakan rumus

$$sbb. S_e = \sqrt{\frac{\sum y^2 - a \sum y - b \sum xy}{n-2}}$$

3. t = Nilai t r = Koefisien korelasi sederhana n = Jumlah data pengujian hipotesis melalui “uji t” ini Untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel x dan variabel y digunakan rumus standar deviasi regresi b sudjana (2014: 321) yaitu sebagai berikut:

$$S_b = \frac{se}{\sqrt{\sum(x^2) - (\sum(x^2))/n}} \times 100$$

4. Untuk menguji hipotesis yang menyatakan ada pengaruh Media Pembelajaran Zoom terhdap hasil belajar, digunakan rumus uji t menurut Sudjana (2014: 325) sebagai berikut:

$$5. t = b \frac{b-\beta_0}{sb}$$

Keterangan:

- t = Nilai t
 β = Koefisien korelasi sederhana
 B = Hipotesis 0
 s_b = Jumlah data

Pengujian hipotesis melalui “uji t” ini dilakukan untuk menentukan apakah ada pengaruh antara kedua variabel tersebut di atas. Pengujian hipotesis melalui “uji t” ini dilakukan untuk menentukan apakah ada pengaruh antara kedua variabel tersebut.

Jika H_0 ditolak H_a diterima $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka terdapat pengaruh yang signifikan dalam

terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi pada kelas X Jika H_0 diterima H_a ditolak $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka tidak terdapat pengaruh yang signifikan dalam aktivitas terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi pada kelas X SMA Swasta YPK Medan T.A 2021/2022.

Jika H_0 ditolak H_a diterima $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka terdapat pengaruh yang signifikan dalam terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi pada kelas X SMA Swasta YPK Medan T.A 2021/2022.

HASIL PENELITIAN

Dari hasil penyebaran angket dan tes (variabel X) kepada 40 siswa dengan menjawab 15 butir pertanyaan dan data akhir hasil belajar siswa pengaruh dalam hasil belajar siswa (variabel Y) hasilnya dapat dilihat dari tabulasi data dalam penelitian ini pengaruh Zoom terhadap hasil belajar siswa dengan memberikan tugas hasilnya telah diperoleh sebagai berikut:

Tabel 2

Tabulasi Tabulasi Data X dan Y

No Resp	Nama Resp	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	Al Fauzan	75	85	5.625	7.225	6.375
2.	Alya Ramadhani	88	80	7.744	6.400	7.040
3.	Ayub Alfikri	80	85	6.400	7.225	6.800
4.	Bagas Prayoga	89	80	7.921	6.400	7.120
5.	Bayu Anggara	79	80	6.241	6.400	6.320
6.	Cindy Aulia	80	85	6.400	7.225	6.800
7.	Desvita Citra	84	85	7.056	7.225	7.140
8.	Egi Andrean	92	80	8.464	6.400	7.360
9.	Eka Sari	82	85	6.724	7.225	6.970
10.	Ezy Yarju	88	90	7.744	8.100	7.920
11.	Rio Ferdinan	73	95	5.329	9.025	6.935
12.	Riski Ananda	80	75	6.400	5.625	6.000

13.	Riski Andini S	89	80	7.921	6.400	7.120
14.	Riyanda Ramadan i	80	80	6.400	6.400	6.400
15.	Rizki Wahyuni Nasution	76	90	5.776	8.100	6.840
16.	Satrialdi	92	85	8.464	7.225	7.820
17.	Seri Wahyuni	86	85	7.396	7.225	7.310
18.	Sopiah Rangkuti	78	85	6.084	7.225	6.630
19.	Ummil Barkah	86	90	7.396	8.100	7.740
20.	Wardah Haru Rukmana	85	80	7.225	7.225	6.800
21.	Rini	85	80	7.225	6.400	6.800
22.	Rio Ferdinan	74	85	5.476	7.225	6.290
23.	Abdus saleh hasibuan	91	85	8.281	7.225	7.735
24.	Adi Safutra	84	80	7.056	6.400	6.720
25.	Ahmad Rizal	83	75	6.889	5.625	6.225
26.	Ahmad Rosyadi Nasution	86	75	7.396	5.625	6.450
27.	Akram Sa'id Lubis	85	75	7.225	5.625	6.375
28.	Aldiansyah	64	90	4.096	8.100	5.760
29.	Afriani Dalimunte	78	80	6.084	6.400	6.240
30.	Doni Lapau	68	85	4.624	7.225	5.780
31.	Efrianto	75	80	5.625	6.400	6.000
32.	Misbahuddin	70	85	4.900	7.225	5.950
33.	Muhammad Iqbal Mtd	83	90	6.889	8.100	7.470
34.	Nurhalisa Lubis	86	85	7.396	7.225	7.310
35.	Nurul Adawiyah	83	75	6.889	5.625	6.225
36.	Puanna Adelina	98	75	9.604	5.625	7.350

	Sari Nasution					
37	Revi Indriani Lubis	97	80	9.409	6.400	7.760
38	Riski Hkolilah	90	75	8.100	5.625	6.750
39	Ruandi	84	80	7.056	6.400	6.720
40	Suci Lubis	91	80	8.281	6.400	7.280
$\sum n=40$	Total	3.317	3.295	277.211	273.250	272.630

Berdasarkan tabulasi data angket pada tabel di atas maka diperoleh nilai angket tentang penggunaan media pembelajaran zoom, diketahui skor tertinggi adalah 98 dan skor terendah adalah 64.

Dari tabel 4.3 diatas diperoleh nilai masing masing sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 n &= 40 \\
 \sum X &= 3.317 \\
 \sum Y &= 3.295 \\
 \sum X^2 &= 277.211 \\
 \sum Y^2 &= 273.250 \\
 \sum XY &= 272.630
 \end{aligned}$$

Untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini digunakan analisis regresi linier sederhana. Purnomo (2016:147) mengatakan analisis linier adalah analisis untuk mengetahui pengaruh atau hubungan secara linier antara variable independen terhadap variable dependen, dan untuk memprediksi atau meramalkan suatu nilai variable berdasarkan variable dependen.

Dengan demikian persamaan regresi $Y = a + bx$.

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{\sum Y \sum X^2 - \sum X \cdot \sum XY}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 a &= \frac{(3.295)(277.211) - (3.317)(272.630)}{40(277.211) - (3.317)^2} \\
 a &= \frac{913.410,245 - 904.313,710}{11.088,440 - 11.002,489} \\
 a &= \frac{9.096,535}{85951} \\
 a &= 105,833
 \end{aligned}$$

Dan untuk menghitung nilai b digunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{b = n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 b &= 40 \frac{(272,630) - (3,317)(3,295)}{40(277,211) - (3,317)^2} \\
 b &= \frac{10.905,200 - 10.929,515}{11.088,440 - 11.002,489} \\
 b &= \frac{-24,315}{85,951} \\
 b &= -0,28289
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan diatas diperoleh nilai konstanta $a = 1,05$ dan $b = -0,28$. Dengan demikian persamaan regresi linear sederhana adalah :

$$Y = 1,05 + -0,28X$$

Dalam hal ini b bertanda positif maka dapat disimpulkan hasil belajar siswa (variabel Y) meningkat sebesar -0,28.

Kemudian untuk menghitung standard estimasi (S_e) digunakan rumus yaitu sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 S_e &= \sqrt{\frac{\sum Y^2 - a \sum Y - b \sum XY}{n - 2}} \\
 S_e &= \sqrt{\frac{273.250 - 105,833 - -0,28280}{40 - 2}} \\
 S_e &= \sqrt{\frac{167,417,28289}{38}} \\
 S_e &= 66,37558
 \end{aligned}$$

Kemudian untuk mengetahui sumbangan untuk kontribusi variable x dan variable y digunakan rumus standard devisiansi b.

$$\begin{aligned}
 \frac{S_e}{\sqrt{\sum(X^2) - \sum X/n}} \times 100 \\
 \frac{66,375}{\sqrt{277,211 - 3,317/40}} \times 100 \\
 \frac{66,375}{66,375} \times 100 \\
 \frac{66,375}{\sqrt{27,638,075}} \times 100 \\
 \frac{66,375}{166,24} \times 100 \\
 S_b = 0,39 \times 100 \\
 S_b = 39
 \end{aligned}$$

Untuk menguji hipotesis yang menyatakan ada atau tidak pengaruh zoom terhadap hasil belajar siswa, digunakan rumus uji t menurut Sudjana (2014: 325) yaitu:

$$t = \frac{b - \beta_0}{\frac{sb}{39}}$$

$$t = \frac{0,28 - 0}{39}$$

$$t = 0,07$$

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian di atas, maka diantara kesimpulannya adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh media Pembelajaran *Zoom* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi kelas X SMA Swasta YPK Medan T.A 2021/2022.
2. Hasil perhitungan uji hipotesis yang menunjukkan bahwa besarnya nilai t_{hitung} adalah 0,07 sedangkan besarnya t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan $dk = n - 2 = 40 - 2 = 38$ adalah sebesar 1,68. Oleh karena $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ atau $0,07 \leq 1,68$ maka rumusan hipotesis yang telah ditetapkan dalam penelitian ini dapat diterima kebenarannya.

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa besarnya nilai t_{hitung} adalah 0,07 sedangkan besarnya t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan $dk = n - 2 = 40 - 2 = 38$ adalah sebesar 1,68. Oleh karena $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ atau $0,07 \leq 1,68$ maka rumusan hipotesis yang telah ditetapkan dalam penelitian ini dapat diterima kebenarannya, dapat disimpulkan bahwa: “ada pengaruh yang positif dan signifikan antara *Zoom* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi pada kelas X SMA Swasta YPK Medan T.A 2021/2022.

Hasil analisis data yang dilakukan menggunakan regresi linear sederhana menyatakan bahwa H_0 ditolak H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh *Zoom* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas X SMA Swasta YPK Medan TA 2021/2022. Hal ini ditunjukkan dengan besarnya nilai t_{hitung} adalah 0,07 sedangkan besarnya t_{tabel} pada taraf signifikan 5% adalah sebesar 1,68 Yang menunjukkan bahwa *Zoom*

memiliki pengaruh cukup besar terhadap hasil belajar siswa.

Pengukuran hasil belajar siswa tidak hanya diukur dari hasil akhirnya saja namun terdapat proses dalam suatu kegiatan. Hal ini diperkuat dengan pendapat Bloom (dalam Suharsimi Arikunto) Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi mencakup tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif, dan ranah psikomotorik. Dimana ketiga ranah tersebut seharusnya mampu dicapai oleh siswa setelah ia melakukan proses pembelajaran di sekolah. Hasil belajar sebagai sesuatu yang diperoleh siswa dengan adanya usaha atau pikiran yang mana hal tersebut dinyatakan dalam bentuk penugasan, pengetahuan, dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan. Maka hakikat dari nilai perolehan belajar diawali dari kemampuan siswa untuk menjawab soal-soal yang diajukan guru secara tertulis. Dengan demikian tingkat penguasaan materi masing-masing secara otomatis akan membedakan hasil belajarnya. Dari indikator tersebut dapat menjadi landasan dalam melakukan yang hasil belajarnya dibawah KKM, apabila seorang siswa dapat menguasai ketiga ranah tersebut, maka besar kemungkinan siswa akan mendapatkan nilai yang optimal.

Menurut penelitian ini sesuai dengan yang diteliti oleh Penelitian yang dilakukan oleh Ernawati Alatas (2015) dari Pendidikan Ekonomi, dengan judul” Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Google Clasroom* Terhadap Kualitas Pembelajaran Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi” Hasil Penelitian ini menyimpulkan Berlandasan hasil pengujian hipotesis menggunakan uji t, diperoleh nilai t sebesar 4,53 dimana lebih besar dari nilai thitung sebesar 1,988. Nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas X yang menggunakan media pembelajaran “*zooming presentation* bernilai 77,57 lebih tinggi dibandingkan rata-rata hasil belajar siswa tanpa menggunakan media *zooming presentation* dimanainilai rata-ratanya 68 yang menunjukkan bahwa media *zooming* berpengaruh terhadap ketuntasan belajar siswa.

Hasil analisis diatas mengidentifikasi bahwa penerapan media *zoom* bagi siswa yang mendapat nilai dibawah kkm berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Swasta YPK Medan T.A 2021/2022.

Dengan demikian sesuai dengan hipotesis yang dirumuskan dalam penelitian ini dapat diterima kebenarannya, karena $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ atau $0,20 \leq 1,68$. Dapat disimpulkan: “ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media pembelajaran *Zoom* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi pada kelas X SMA Swasta YPK Medan T.A 2021/2022.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Purwanto, 2013. e-Education Konsep, Teknologi dan Aplikasi Internet Pendidikan Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- [2] Sanjaya, Wina 2012. Perencanaan dan Desain System Pembelajaran, Jakarta: kencana pradana media grup.
- [3] Sugiyono, 2013. Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dan R & D . Bandung : Alfabeta.
- [4] Susilahudin Putrawangsa & Uswatun Hasanah. Integrasi Teknologi Digital Dalam Pembelajaran di Era Industri 4.0. Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan. Volume 16, No. 1, Juni 2018.

HALAMAN INI SENGAJA DIKOSONGKAN