

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR KORESPONDENSI SISWA YANG DIBERI
EVALUASI BENTUK PILIHAN GANDA DENGAN ESSAY TES PADA
KELAS X ADMINISTRASI PERKANTORAN DI SMK ERIA
MEDAN T.A 2021/2022

Oleh

Lastr¹⁾, Rijal²⁾

^{1,2} Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan

E-mail: 1lastry1199@gmail.com

Abstract

This study aims to determine the Comparison of Correspondence Learning Outcomes of Students who were given Multiple Choice Evaluation with Essay Tests in Class X Office Administration at SMK Eria Medan T.A 2021/2022. This research is experimental, namely research that is intended to determine whether or not there is a result of something caused by the subject, namely students. The population in this study were all students of class X OTKP 1 and OTKP 2 totaling 37 students at SMK Eria Medan. The research sample that will be used in this study is class X OTKP1 and OTKP 2 totaling 37 students. The sampling technique in this study is a purposive sample or a purposive sample. The purpose of the sample is to take the subject, not based on strata, random, or area but based on a specific purpose. In this study, the sample came from class X OTKP-1 which consisted of 17 students and class X OTKP-2 which consisted of 20 students. The analytical technique used is a conformity test using a hypothesis test (t test) to test the comparison of student correspondence learning outcomes who are given a multiple-choice evaluation with an essay test in class X OTKP at SMK Eria Medan T.A 2021/2022. Based on the results of the research that has been done, it can be concluded that there is a significant difference in student learning outcomes in correspondence subjects using multiple choice and essay tests of 5,389 then these results are compared with ttable at a significant level of 5%, namely 1,666. Then $t_{count} > t_{table}$ ($5,389 > 1,666$). From the results of the comparison, it can also be concluded that there are differences in student learning outcomes in correspondence subjects using multiple choice and class X essay tests at SMK Eria Medan.

Keywords: Multiple Choice, Essay Test, Student Learning Outcomes

PENDAHULUAN

Dalam arti sederhana kata pendidikan sering diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai di dalam masyarakat dan kebudayaan. Dan dalam pengembangannya istilah, pendidikan atau pedagogi berarti bimbingan atau pertolongan yang diberikan dengan sengaja oleh orang dewasa agar ia menjadi dewasa.

Pendidikan merupakan kegiatan yang penting dan menunjang oleh karena itu, pemerintah pembangunan suatu bangsa dan negara. Menempatkan pendidikan ini sebagai

proses khusus dengan membentuk institusi khusus yang memiliki berbagai fasilitas dan sarana penunjang yang bertujuan meningkatkan mutu pendidikan. Yang salah satunya adalah dilakukan penilaian atau evaluasi pada pasal 58 undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa evaluasi hasil belajar peserta didik dilakukan oleh pendidik untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan. Maka, jelaslah bahwa proses penilaian merupakan kegiatan yang

penting dalam cara meningkatkan mutu pendidikan karena dengan melakukan penilaian dapat mengetahui berhasil atau tidaknya proses belajar mengajar yang telah dilaksanakan.

Secara formal, pendidikan diselenggarakan di sekolah atau lebih dikenal dengan pengajaran, dimana proses belajar mengajar melibatkan banyak faktor, baik pengajar, pelajar, bahan atau materi, fasilitas maupun lingkungan belajar dilaksanakan tidak hanya untuk kesenangan atau bersifat mekanis saja namun mempunyai misi tertentu yang cita-citanya untuk dicapai. Sehingga untuk mencapai misi itu perlu diketahui apakah usaha yang dilakukan sudah sesuai dan searah dengan yang dicapai.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya (Sudjana, 2013:2). Sedangkan belajar merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan instruksional, biasanya guru menetapkan tujuan pembelajaran. Siswa yang berhasil dalam belajar yaitu siswa yang telah berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran.

Seseorang yang melakukan kegiatan belajar, harus terlebih dahulu memahami prinsip-prinsip belajar. Dimiyati dan Mudijono (2015:42-50) mengemukakan prinsip-prinsip belajar sebagai berikut.

1. Perhatian dan motivasi, perhatian terhadap pembelajaran dapat timbul jika bahan ajaran sesuai dengan yang dibutuhkan siswa. Sedangkan motivasi berhubungan dengan minat dan bakat, siswa yang mempunyai minat dan bakat terhadap pembelajaran dapat memunculkan perhatian dan demikian akan tumbuh motivasi untuk belajar.
2. Keaktifan, siswa yang belajar semangat akan selalu menunjukkan keaktifan dalam kegiatannya, baik secara fisik atau psikis.

3. Keterlibatan langsung yaitu berupa kegiatan kognitif, fisik, emosional dalam pembentukan sikap dan nilai
4. Pergaulan siswa, dapat melatih daya-daya jiwa dan juga membentuk respon yang benar serta membentuk kebiasaan-kebiasaan yang bagus.
5. Tantangan, siswa yang mendapatkan tantangan akan lebih bersemangat untuk mengatasi bahan belajar baru.
6. Perbedaan individu, setiap individu akan berbeda dengan individu lainnya (unik) artinya tidak ada manusia yang sama persis.

Evaluasi mempunyai peranan penting dalam menganalisis suatu program pembelajaran. Tujuan utama evaluasi program pembelajaran adalah untuk mengetahui hasil belajar yang telah dicapai oleh para siswa. Hasil belajar meliputi perubahan yang terjadipadasiswa berkenaan dengan aspek kognitif, afektif dan psikomotorhasil belajar yang diharapkan ditentukan berdasarkan tangan pembelajaran yang telah ditetapkan perubahan yang diinginkan terjadi pada siswa diarahkan melalui aktivitas belajar yang telah dirancang dan untuk mengetahui keberhasilan belajar siswa maka dilakukan evaluasi secara periodik selain kemajuan belajar siswa, melalui evaluasi juga dapat diketahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dalam memahami bahan ajar, kekurangan ataupun keefektifan program pembelajaran yang telah dilakukan dengan demikian dapat meningkatkan pencapaian hasil belajar siswa.

Secara harfiah kata evaluasi berasal dan bahasa lain dalam bahasa indonesia berarti penilaaia. Dengan demikian harfiah evaluasi pendidikan dapat diartikan sebagai penilaian dalam bidang pendidikan atau penilaian mengenai hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan pendidikan. Adapun menurut Arikunto (2016:3) evaluasi merupakan sebuah proses pengumpulan data untuk menentukan sejauh mana, dalam hal apa, dan bagian mana tujuan pendidikan tercapai. Sementara Zainal

Arifin (2017:3) mengemukakan evaluasi adalah suatu komponen penting dan tahap yang harus ditempuh oleh guru untuk mengetahui keefektifan pembelajaran. Adapun Rina Febriani (2019:2) mendefinisikan bahwa evaluasi pembelajaran merupakan suatu proses proses berkelanjutan tentang suatu pengumpulan dan penafsiran informasi, dalam menilai (assessment) keputusan yang dibuat untuk merancang suatu sistem pembelajaran.

Dalam evaluasi terdapat dua kegiatan yang saling terkait yakni penilaian dan pengukuran. Penilaian berarti menilai sesuatu dan pengukuran berarti membandingkan sesuatu dengan dasar ukuran tertentu. Jadi, dalam evaluasi dapat menentukan nilai dari sesuatu yang sedang dinilai dan dilakukanlah pengukuran dan wujud dari pengukuran itu adalah pengujian, dan pengujian ilmiah yang dalam dunia kependidikan dikenal dengan istilah tes.

Penilaian atau tes yang dimaksud disini adalah tes yang dilakukan oleh guru terhadap siswa dalam lingkungan sekolah untuk mendapatkan informasi tingkah laku siswa dan hasil belajar siswa. Setelah proses belajar mengajar adapun tes yang dilakukan oleh guru yaitu tes pilihan ganda adalah tes yang dalam jawabannya hanya kata atau kalimat dengan menuliskan kode-kode tertentu pada tempat jawaban yang telah disediakan sedangkan essay tes atau uraian, adalah suatu tes yang jawabannya berupa uraian dimana siswa dituntut untuk agar dapat mengorganisir, menginterpretasi, menghubungkan-hubungkan pengertian yang telah dimilikinya dengan daya kreatifitas yang tinggi.

Kedua tes ini masing-masing memiliki kelebihan dan kekurangan pada tes pilihan ganda, SuharsimiArikunto mengemukakan bahwa soal tes pilihan ganda dapat mencakup atau mewakili bahan pelajaran yang luas, sehingga dapat digunakan alat diagnosa kesulitan belajar yang dialami siswa tapi siswa mudah, cepat dan lebih obyektif dalam menilainya. Kelemahan pada tes pilihan ganda

ini yaitu kurang melatih kemampuan berfikir kreatif, analisis dan kritis. Sedangkan tes esai pada tes ini siswa dituntut untuk berfikir cerdas, kreatif, analisis dan kritis. Disamping itu juga siswa harus mempunyai kemampuan verbal yaitu kemampuan untuk mengungkapkan pikiran-pikirannya dalam bentuk bahasa. Namun bentuk tes esai ini mempunyai kelemahan yaitu sangat subyektif dalam hal penilaian.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di SMK Eria Medan guru mata pelajaran korespondensi, dalam mengevaluasi menggunakan tes pilihan ganda dan tes essay sebagai alat ukur atau penilaian hasil belajar siswa. Dari perbedaan tersebut penulis ingin mengetahui proses perbandingan hasil belajar yang menggunakan tes pilihan ganda dan yang menggunakan tes essay. Hanya saja dalam penggunaan alat ukur tersebut tidak sama, yang mana tes essay digunakan guru pada saat ulangan harian, sedangkan tes pilihan ganda digunakan pada saat ujian sumatif atau ujian semester. Dan apabila guru membuat soal yang menguji kemampuan berpikir memecahkan masalah dengan menggunakan kata-katanya sendiri, seperti pada tipe Uraian (essay), maka siswa akan mengurangi atau menghilangkan cara belajar dengan menghafal fakta tersebut. Dimana diantara kedua tes tersebut yang lebih efektif sebagai alat ukur untuk digunakan dalam mengetahui hasil belajar siswa, dengan mengangkat judul "Perbandingan Hasil Belajar Korespondensi Siswa Yang Diberi Evaluasi Bentuk Pilihan Ganda Dengan Essay Tes Pada Kelas X Administrasi Perkantoran Di SMK Eria Medan T.A 2021/2022".

Berdasarkan latar belakang masalah, untuk itu peneliti menetapkan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diberi evaluasi dalam bentuk pilihan ganda dengan yang diberi essay tes pada mata pelajaran korespondensi di SMK Eria Medan?"

Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diberi evaluasi bentuk pilihan ganda dan essay tes pada mata pelajaran korespondensi.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini bersifat eksperimen yaitu penelitian yang dimaksud untuk mengetahui ada atau tidaknya akibat dari sesuatu yang dikarenakan pada subjek yaitu siswa. Dalam penelitian ini menggunakan dua kelas yang akan dites menggunakan bentuk pembelajaran evaluasi dalam bentuk pilihan ganda dan bentuk essay tes. Dalam pelaksanaan penelitian, melihat dua perlakuan yang berbeda yang satu diberi pengajaran dengan model pembelajaran yang diberi tes pilihan ganda (X_1) dan essay tes (X_2) kepada siswa kelas X OTKP berjumlah 37 siswa di SMK Eria Medan.

Populasi merupakan subjek penelitian yang ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X OTKP berjumlah 37 siswa yang terdiri dari 2 kelas di SMK Eria Medan. Sampel penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X OTKP berjumlah 37 siswa.

Dalam penelitian ini instrumen penelitian yang digunakan adalah soal pilihan ganda dengan empat option dan essay tes. Tes hasil belajar ini diberikan pada akhir penelitian pada materi surat menyurat disusun berdasarkan ruang lingkup materi pelajaran kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Eria Medan

Analisis data yang digunakan adalah menghitung nilai rata-rata masing-masing siswa, menghitung simpangan baku dan uji hipotesis (uji t).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penyajian data dan Analisis Data

Penelitian ini adalah perbandingan antara hasil belajar siswa yang menggunakan pilihan ganda dengan siswa yang menggunakan essay

tes pada mata pelajaran Korespondensi di SMK Eria Medan. Dengan sampel kelas X Administrasi Perkantoran SMK Eria Medan. Sebelum melakukan penelitian di sekolah, peneliti terlebih dahulu melakukan observasi dan uji sampel tes soal pilihan ganda dan tes soal essay sebanyak 20 item soal untuk tes pilihan ganda dan 10 item soal essay tes dengan banyak sampel 37 orang siswa.

Langkah selanjutnya adalah menganalisis dan menginterpretasikan data yang diperoleh. Data dari hasil penelitian yang di analisis adalah skor hasil belajar dari soal yang valid. Data hasil belajar tersebut diperoleh dari 37, skor hasil belajar ditentukan berdasarkan jumlah jawaban benar dari 20 soal pilihan ganda yang valid, masing-masing soal memiliki skor 1 poin untuk jawaban benar dan 0 poin untuk jawaban salah, sedangkan untuk soal essay tes masing-masing soal memiliki skor 1 poin untuk siswa yang mengisi jawaban dan 0 poin untuk siswa yang tidak mengisi jawaban. Berikut disajikan data dari dua kelompok subjek penelitian, hasil belajar siswa yang menggunakan tes pilihan ganda dengan siswa yang menggunakan tes essay tes pada mata pelajaran Korespondensi di SMK Eria Medan:

1. Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Tes Pilihan Ganda

Adapun hasil belajar siswa yang menggunakan tes pilihan ganda mata pelajaran Korespondensi di SMK Eria Medan sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil Belajar Siswa Menggunakan Tes Pilihan Ganda

No	Responden	Skor	Nilai
1	Afitrah Pratama	20	100
2	Arif Fajar	18	90
3	Dina Rahmadani	18	90
4	Dini Khairani	18	90
5	Indah Lestari	18	90
6	Indah Regita Cahyani	20	100
7	Joandika Fitra S.	15	75
8	M. Fadlan Habibi	10	50
9	M. Zulfikar Rizki	9	45
10	M. Irfan	20	100
11	Muhammad Rahman	20	100
12	Nabilah Mutiara	15	75

13	Nadin Khairunisha	15	75
14	Nuranisa	15	75
15	Reza Maulana S.	9	45
16	Riska Handayani	9	45
17	Riski Apandi	17	85
18	Risma Wulandari	18	90
19	Rizki Amelia	18	90
20	Salsabilah Pulungan	19	95
21	Sufi Azizah Rahman	18	90
22	Andika Indra Pratama Tanjung	20	100
23	Elsandra Agusmi	20	100
24	Era Fazira	17	85
25	Fitriya Nabila Lubis	17	85
26	Indah Purnama Sari Dly	15	75
27	MHD. Irwansyah Lubis	15	75
28	Nabila Fasha	16	80
29	Natasya Dwi Apriliani	15	75
30	Nayla Balqis	15	75
31	Nayla Noralenta	10	50
32	Nazwa Salsabila	16	80
33	Putri Diwani	16	80
34	Rida Velinda Harap	17	85
35	Risa Rahayu Azhari	20	100
36	Tiara Ramadhani	20	100
37	Ratu Mas Surya Dewi A.	20	100
Jumlah			3040

Sumber: Data Diolah Peneliti, 2022

2. Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Essay Tes

Adapun hasil belajar siswa yang menggunakan essay tes mata pelajaran Korespondensi di SMK Eria Medan sebagai berikut:

Tabel 2. Hasil Belajar Siswa Menggunakan Essay Tes

No	Responden	Skor	Nilai
1	Afitrah Pratama	6	60
2	Arif Fajar	6	60
3	Dina Rahmadani	6	60
4	Dini Khairani	7	70
5	Indah Lestari	8	80
6	Indah Regita Cahyani	6	60
7	Joandika Fitra S.	9	90
8	M. Fadlan Habibi	5	50
9	M. Zulfikar Rizki	5	50
10	M. Irfan	7	70
11	Muhammad Rahman	7	70
12	Nabilah Mutiara	7	70
13	Nadin Khairunisha	5	50
14	Nuranisa	5	50
15	Reza Maulana S.	7	70

16	Riska Handayani	7	70
17	Riski Apandi	6	60
18	Risma Wulandari	6	60
19	Rizki Amelia	6	60
20	Salsabilah Pulungan	7	70
21	Sufi Azizah Rahman	5	50
22	Andika Indra Pratama Tanjung	5	50
23	Elsandra Agusmi	5	50
24	Era Fazira	5	50
25	Fitriya Nabila Lubis	7	70
26	Indah Purnama Sari Dly	7	70
27	MHD. Irwansyah Lubis	6	60
28	Nabila Fasha	8	80
29	Natasya Dwi Apriliani	7	70
30	Nayla Balqis	7	70
31	Nayla Noralenta	7	70
32	Nazwa Salsabila	8	80
33	Putri Diwani	8	80
34	Rida Velinda Harap	6	60
35	Risa Rahayu Azhari	8	80
36	Tiara Ramadhani	6	60
37	Ratu Mas Surya Dewi A.	6	60
Jumlah			2980

Sumber: Data Diolah Peneliti, 2022

Setelah diketahui hasil belajar siswa dengan tes pilihan ganda dan essay tes, maka selanjutnya adalah menentukan perbandingan hasil belajar siswa dengan tes pilihan ganda dan essay tes. Untuk perbandingan antara hasil belajar siswa yang menggunakan pilihan ganda dengan siswa yang menggunakan essay tes pada mata pelajaran Korespondensi di SMK Eria Medan dengan menggunakan data pada tabel dibawah ini.

Tabel 3. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Tes Pilihan Ganda dan Essay Tes

No	X ₁	X ₂	X ₁ ²	X ₂ ²	X ₁ .X ₂
1	100	60	10000	3600	6000
2	90	60	8100	3600	5400
3	90	60	8100	3600	5400
4	90	70	8100	4900	6300
5	90	80	8100	6400	7200
6	100	60	10000	3600	6000
7	75	90	5625	8100	6750
8	50	50	2500	2500	2500
9	45	50	2025	2500	2250
10	100	70	10000	4900	7000

11	100	70	10000	4900	7000
12	75	70	5625	4900	5250
13	75	50	5625	2500	3750
14	75	50	5625	2500	3750
15	45	70	2025	4900	3150
16	45	70	2025	4900	3150
17	85	60	7225	3600	5100
18	90	60	8100	3600	5400
19	90	60	8100	3600	5400
20	95	70	9025	4900	6650
21	90	50	8100	2500	4500
22	100	50	10000	2500	5000
23	100	50	10000	2500	5000
24	85	50	7225	2500	4250
25	85	70	7225	4900	5950
26	75	70	5625	4900	5250
27	75	60	5625	3600	4500
28	80	80	6400	6400	6400
29	75	70	5625	4900	5250
30	75	70	5625	4900	5250
31	50	70	2500	4900	3500
32	80	80	6400	6400	6400
33	80	80	6400	6400	6400
34	85	60	7225	3600	5100
35	100	80	10000	6400	8000
36	100	60	10000	3600	6000
37	100	60	10000	3600	6000
Total	3040	2390	259900	158500	196150

Sumber: Data Diolah Peneliti, 2022

Rata-Rata Skor Hasil Belajar Siswa

Berikut disajikan perhitungan nilai rata-rata (*mean*) dari dua kelompok subjek penelitian, dari hasil belajar siswa yang menggunakan tes pilihan ganda dengan siswa yang menggunakan tes essay tes pada mata pelajaran Korespondensi di SMK Eria Medan.

1. Rata-Rata Skor Menggunakan Tes Pilihan Ganda

$$\bar{X} = \frac{\sum X_1}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{3040}{37} = 82.16$$

2. Rata-Rata Skor Menggunakan Essay Tes

$$\bar{X} = \frac{\sum X_2}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2390}{37} = 64.59$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa rata-rata skor yang diperoleh Siswa Kelas X SMK Eria Medan pada Mata Pelajaran Korespondensi dengan menggunakan tes pilihan ganda yaitu 82.16 atau dibulatkan 82. Sedangkan skor rata-rata hasil belajar yang diperoleh Siswa Kelas X SMK Eria Medan pada Mata Pelajaran Korespondensi dengan menggunakan essay tes yaitu 64.59 atau dibulatkan 65.

Simpangan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Eria Medan

Berikut disajikan perhitungan simpangan rata-rata dari dua kelompok subjek penelitian, dari hasil belajar siswa yang menggunakan tes pilihan ganda dengan siswa yang menggunakan tes essay tes pada mata pelajaran Korespondensi di SMK Eria Medan.

1. Simpangan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Menggunakan Tes Pilihan Ganda
- 2.

$$SR = \frac{\sum |X_i - \bar{X}|}{n}$$

$$SR = \frac{3040 - 82.16}{37}$$

$$SR = \frac{2958}{37}$$

$$SR = 79.9 \text{ dibulatkan } 80$$

3. Simpangan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Menggunakan Essay Tes

$$SR = \frac{\sum |X_i - \bar{X}|}{n}$$

$$SR = \frac{2390 - 65.59}{37}$$

$$SR = \frac{2324}{37}$$

$$SR = 62.8 \text{ dibulatkan } 63$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa simpangan rata-rata hasil belajar yang diperoleh Siswa Kelas X SMK Eria Medan pada Mata Pelajaran Korespondensi dengan menggunakan tes pilihan ganda yaitu 79.9 atau dibulatkan 80. Sedangkan simpangan rata-rata hasil belajar yang diperoleh Siswa Kelas X SMK Eria Medan pada Mata Pelajaran Korespondensi dengan menggunakan essay tes yaitu 62.8 atau dibulatkan 63.

Uji Hipotesis

Berikut disajikan perhitungan uji hipotesis atau interpretasi terhadap t dari dua kelompok subjek penelitian, yaitu hasil belajar siswa yang menggunakan tes pilihan ganda dengan siswa yang menggunakan tes essay tes pada mata pelajaran Korespondensi di SMK Eria Medan. Namun sebelum mencari interpretasi terhadap t , peneliti terlebih dahulu mencari nilai varian variabel Pilihan Ganda (X_1) dan Essay Tes (X_2) dan nilai korelasi antar dua sampel (r). Adapun perhitungan tersebut dapat dilihat sebagai berikut:

1. Perhitungan Varian Variabel X_1 dan X_2

a. Varian Variabel Hasil Belajar Pilihan Ganda (X_1)

$$S_1^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{37(259900) - (3040)^2}{37(37-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{9616300 - 9241600}{37(36)}$$

$$S_1^2 = \frac{374700}{1332}$$

$$S_1^2 = 281.30$$

b. Varian Variabel Hasil Belajar Essay Tes (X_2)

$$S_2^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

$$S_2^2 = \frac{37(158500) - (2390)^2}{37(37-1)}$$

$$S_2^2 = \frac{5864500 - 5712100}{37(36)}$$

$$S_2^2 = \frac{152400}{1332}$$

$$S_2^2 = 114.41$$

2. Perhitungan Korelasi Antar Dua Sampel (r)

$$r_{x_1x_2} = \frac{N \sum x_1x_2 - (\sum x_1)(\sum x_2)}{\sqrt{\{N \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2\} \{N \sum x_2^2 - (\sum x_2)^2\}}}$$

$$r_{x_1x_2} = \frac{(37 \times 196150) - (3040)(2390)}{\sqrt{\{(37 \times 259900) - (3040)^2\} \{(37 \times 158500) - (2390)^2\}}}$$

$$r_{x_1x_2} = \frac{(7257550) - (7265600)}{\sqrt{\{(9616300) - (9241600)\} \{(5864500) - (5712100)\}}}$$

$$r_{x_1x_2} = \frac{-8050}{\sqrt{\{374700\} \{152400\}}}$$

$$r_{x_1x_2} = \frac{-8050}{\sqrt{57104280000}}$$

$$r_{x_1x_2} = \frac{-8050}{238965.01}$$

$$r_{x_1x_2} = -0.03$$

3. Mencari Interpretasi Terhadap t

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{82.16 - 64.59}{\sqrt{\frac{281.30}{37} + \frac{114.41}{37}}}$$

$$t = \frac{17.57}{\sqrt{\frac{281.30}{37} + \frac{114.41}{37}}}$$

$$t = \frac{17.57}{\sqrt{\frac{395.71}{37}}}$$

$$t = \frac{17.57}{\sqrt{10.69}}$$

$$t = \frac{17.57}{3.26}$$

$$t = 5.389$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat dilihat nilai t_{hitung} yang diperoleh setiap variabel. Dengan menggunakan tingkat signifikansi sebesar 5% dan diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 1.689. Untuk kriteria Uji t, t tabel dilakukan pada tingkat $\alpha = 5\%$. Nilai $t = (t; n-k) = (0.05; 37-2) = 35 = (0.05; 35) = 1.689$. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5.389 > 1.689$) yang berarti hipotesis (H_a) dalam penelitian ini diterima, yaitu terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Korespondensi dengan menggunakan pilihan ganda dan essay tes kelas X di SMK Eria Medan.

Berdasarkan hasil penyajian data dan analisis data penelitian perbandingan antara hasil belajar siswa yang menggunakan pilihan ganda dengan siswa yang menggunakan essay tes pada mata pelajaran Korespondensi siswa kelas X di SMK Eria Medan diketahui, dalam mengerjakan soal pilihan ganda siswa mendapat nilai rata-rata sebesar 82.16 dengan skor tertinggi 100 sebanyak 9 siswa dan skor terendah 45 sebanyak 3 siswa. Sedangkan dalam mengerjakan soal dengan menggunakan essay tes siswa mendapat nilai rata-rata 64,49

dengan skor tertinggi 90 sebanyak 1 siswa dan skor terendah 50 sebanyak 8 siswa, berdasarkan hal tersebut hasil belajar siswa menggunakan pilihan ganda lebih unggul dibandingkan hasil belajar siswa menggunakan essay tes pada siswa kelas X di SMK Eria Medan pada mata pelajaran Korespondensi.

Selanjutnya berdasarkan perhitungan uji hipotesis yang telah dilakukan menunjukkan bahwa perhitungan t_{tabel} dengan df 72 pada taraf signifikan 5% yaitu 1.689. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5.389 > 1.689$). Hal ini berarti hipotesis (H_a) dalam penelitian ini diterima, yaitu terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Korespondensi dengan menggunakan pilihan ganda dan essay tes kelas X di SMK Eria Medan.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terlihat adanya perbedaan kegiatan pembelajaran yang berlangsung antara terdapat terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata Korespondensi dengan menggunakan pilihan ganda dan essay tes kelas X di SMK Eria Medan.

PENUTUP

Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran korespondensi dengan menggunakan pilihan ganda dan essay tes sebesar 5.389 kemudian hasil tersebut dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu 1.689. Maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5.389 > 1.689$).
2. Dari hasil perbandingan tersebut juga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran korespondensi dengan menggunakan pilihan ganda dan essay tes kelas X di SMK Eria Medan

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Arifin, Zainal.(2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Rosdakarya.
- [2] Arikunto. (2016). *Dasar-dasar Evaluasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- [3] Dimiyati dan Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta Karya: Jakarta.
- [4] Dimiyati dan Mudjiono.(2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Yakyakarta: Pustaka Belajar
- [5] Febriana. Rina. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- [6] Sudjana, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- [7] Sudjana, Nana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

HALAMAN INI SENGAJA DIKOSONGKAN