
**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR EKONOMI
DENGAN METODE PEMBELAJARAN INQUIRI****Oleh****Latifah¹⁾, Cita Ayni Putri Silalahi²⁾****^{1,2}Pendidikan Ekonomi, Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan****E-mail:¹latifah310598@gmail.com****Abstract**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi dengan metode pembelajaran inquiri. Metode pembelajaran inquiri adalah cara penyampaian bahan pengajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk belajar mengembangkan potensi intelektualnya dalam jalinan kegiatan yang disusunnya sendiri untuk menemukan sesuatu sebagai jawaban yang menyakinkan terhadap permasalahan yang dihadapkan kepada melalui proses pelacakan data dan informasi serta pemikiran yang logis, kritis dan sistematis. Jenis penelitian ini adalah penelitian Library Research yang dilaksanakan di perpustakaan Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan. Data yang diperoleh dianalisis dengan cara analisis kuantitatif untuk menghitung presentase ketuntasannya. Berdasarkan analisis data yang diperoleh dari ketiga penelitian bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan pada setiap jurnalnya. Data dari sampel 3 buah skripsi yang diteliti oleh Ummu Arifah R, Muhammad Fadli Syahputra dan M.Yusril, diperoleh nilai rata-rata sebesar 80,47. Kesimpulan penelitian ini adalah metode pembelajaran Inquiri dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi.

Keywords: Hasil Belajar, Metode Pembelajaran, Inquiri.**PENDAHULUAN**

Dalam proses belajar mengajar, seorang guru harus mempunyai kemampuan mengajar secara professional dan terampil dalam menggunakan metode dan media yang tepat. Seorang guru harus menguasai materi yang akan disampaikan dan juga harus pandai menciptakan situasi dan kondisi belajar mengajar yang kondusif serta harus berperan aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar sehingga peserta didik dapat menjadi pribadi yang berkualitas.

Dalam rangka meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas, lembaga pendidikan berusaha meningkatkan kualitas dan proses hasil pembelajaran. Usaha-usaha dalam meningkatkan kualitas pembelajaran antara lain mengembangkan media pembelajaran, menerapkan media pembelajaran, serta memilih dan menetapkan jenis media pembelajaran yang akan digunakan. Pengembangan dan penerapan

media pembelajaran diharapkan dapat memberikan motivasi belajar terhadap siswa sehingga berdampak pula pada prestasi belajarnya. Hasil belajar yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, efektif, dan psikomotorik (Mansur, 2018).

Meningkatnya motivasi siswa ketika mengikuti pembelajaran, tentu akan berdampak pada hasil belajarnya. Menurut (Achdiyat & Utomo, 2018) bahwa hasil belajar adalah hasil penilaian terhadap kemampuan siswa yang ditentukan dalam bentuk angka setelah menjalani proses pembelajaran.. Kompetensi yang harus dikuasai siswa perlu dinyatakan sedemikian rupa agar dapat dinilai sebagai wujud hasil belajar siswa yang mengacu pada pengalaman langsung.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui keefektifan metode pembelajaran Inquiri. Metode Inquiri adalah cara

penyampaian bahan pengajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk belajar mengembangkan potensi intelektualnya dalam jalinan kegiatan yang disusunnya sendiri untuk menemukan sesuatu sebagai jawaban yang menyakinkan terhadap permasalahan yang dihadapkan kepada melalui proses pelacakan data dan informasi serta pemikiran yang logis, kritis dan sistematis. Menurut Sri Anitah (2011), Bahwa metode inquiri adalah bentuk perluasan metode *discovery* yang berarti proses mental dalam mendorong peserta didik untuk menjawab problema, merancang eksperimen, mengumpulkan data, melaksanakan eksperimen, membuat kesimpulan serta mampu untuk menganalisisnya. Sedangkan menurut (W. Gulo:2002) Metode inkuiri adalah cara belajar dengan menempatkan siswa lebih banyak belajar sendiri dan mengembangkan keaktifannya untuk memecahkan masalah serta guru bertindak sebagai fasilitator, narasumber, dan penyuluh kelompok. Pada metode pembelajaran Inquiri, guru memilih topik dan menetapkan arah. Siswa-siswa bertanya yang nantinya akan menentukan arah baru. Metode inkuiri sebenarnya merupakan sebuah siklus yang terdiri atas empat langkah, yaitu 1) merumuskan masalah, 2) mengumpulkan data melalui pengamatan, 3) menganalisis dan menyajikan dalam tulisan, laporan, gambar dan lain-lain, 4) menyajikan hasil karya kepada pembaca baik teman sekelas maupun pada orang lain yang lain (Tukiran Taniredja, 2011: 252).

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa metode Inquiri adalah metode mengajar yang memberikan kesempatan pada siswa untuk menemukan sendiri pengetahuan yang sebelumnya belum mereka ketahui. Sedangkan tujuan dari metode ini adalah untuk membantu siswa dalam mengembangkan intelektual dan keterampilannya yang timbul dari pertanyaan-pertanyaan dan menyelidikinya untuk

mendapatkan jawaban sesuai dengan keinginan mereka.

Berdasarkan dari penelitian yang dijadikan sampel sebanyak 3 buah skripsi yang diambil dari perpustakaan Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan, dari ketiga penelitian tersebut ditemui bahwa permasalahan yang dijumpai adalah bagaimana cara meningkatkan hasil belajar ekonomi menggunakan metode pembelajaran inquiri. Mengenai penerapan metode inquiri menunjukkan bahwa selama proses pembelajaran berlangsung dalam penerapannya dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok satu dan dua, di mana pembelajaran siswa kelompok satu beraktifitas dengan baik. Siswa kelompok satu menyenangi kegiatan yang memerlukan interaksi antara siswa dengan siswa.

Dari uraian di atas, peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah dengan penerapan metode pembelajaran Inquiri dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi pada siswa?”

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil dari peningkatkan belajar ekonomi dengan metode pembelajaran Inquiri siswa SMA.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian kepustakaan atau *Library Research*. Dalam penelitian ini adalah dari hasil dari penelitian yang terdahulu dijadikan sumber data penelitian. Penelitian ini dilakukan pada bulan Mei-Juni tahun 2021 di Perpustakaan UMN Al-Washliyah Medan.

Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ummu Arifah R (Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas FKIP UMN Al-Washliyah) Penerapan Inquiri Dengan Media Peralatan Kantor Dalam Meningkatkan Belajar Siswa Di SMK Yaspi Labuhan Deli Tahun Ajaran

- 2014/2015. Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan. X1.1
- Muhammad Fadli Syahputra ((Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas FKIP UMN Al-Washliyah) Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Dengan Menerapkan Pembelajaran *Inquiri* Pada Siswa Kelas X SMA PAB 9 Patumbak TA.2019/2020. Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan. X1.2
 - M. Yusril (Fakultas ekonomi Universitas Negeri Makassar) Penerapan Model Pembelajaran *Inquiri* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA IT Wahdah Islamiyyah Makassar TA.2020. <https://core.ac.uk/download/pdf/286697535.pdf> .X1.3

Menurut Sugiyono (2017,194) cara atau teknik pengumpulan data dapat dilakukan dengan interview (wawancara), kuesioner (angket), observasi (pengamatan), dan gabungan ketiganya. Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data yang diambil dari hasil penelitian yang disajikan sampel. Dikarenakan kondisi yang sedang terjadi saat ini yaitu adanya virus *Covid-19*, maka penelitian ini berubah yaitu dengan melakukan kajian pustaka. Adapun yang menjadi teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- Mencari Jurnal
- Mengumpulkan Data
- Mengolah Data

Teknik analisis data dilakukan cara berikut, setelah terkumpul diperoleh dari kelas pembelajaran merode *Inquiri*, maka hipotesis penelitian dapat diuji sebagai berikut:

$$Me = \frac{\sum Xi}{N}$$

Keterangan :

Me = Rata-rata atau mean

Xi = Jumlah semua nilai

N = Jumlah individu

Pembelajaran dikatakan optimal untuk setiap siklus jika ada peningkatan Hasil Belajar Siswa jika dibandingkan dengan siklus sebelumnya. (Sugiyono, 2012:49).

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase siswa yang tuntas

F = Jumlah siswa yang memperoleh nilai > 75

N = Jumlah siswa yang mengikuti tes

Suatu tindakan kelas dikatakan berhasil apabila mampu mencapai kriteria yang telah ditentukan. Dilihat dari segi proses, pembelajaran dikatakan berhasil dan berkualitas apabila seluruhnya atau setidaknya sebagian besar (75%) peserta didik terlibat secara aktif, baik fisik, mental, maupun social dalam pembelajaran.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan dengan subjek data dari karya ilmiah yang ada diperpustakaan Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan kemudian dicari rata-rata dari masing-masing data tersebut. Hasil penelitian dari 3 buah skripsi yang dijadikan bahan penelitian adalah sebagai berikut:

- Penelitian yang dilakukan oleh Ummu Arifah R (11364038), diperoleh nilai rata-rata sebesar 81,71, Dengan jumlah responden 35 siswa. X1.1

Tabel .1
Data Hasil Nilai X1.1

Keterangan	Pretes	Siklus I	Siklus II
Rata-rata	62	69,71	81,71
Ketuntasan	34,28	62,86	88,57

Hasil yang diperoleh sebelum adanya tindakan penelitian diperoleh nilai dengan rata-rata sebesar 62 dan ketika dilakukan tindakan penelitian siklus I, Peningkatan hasil belajar siswa diperoleh dengan nilai rata-rata sebesar 69,71 dan pada tindakan penelitian siklus II diperoleh nilai rata-rata sebesar 81,71.

Dengan menggunakan metode pembelajaran *Inquiri* hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan dilihat melalui rata-rata yang diperoleh siswa, mulai dari sebelum dilakukan adanya tindakan penelitian lanjut ke siklus I dan yang terakhir siklus II. Dari perolehan persentase ketuntasan pra siklus sebesar 34,28 (12 siswa mencapai ketuntasan belajar minimal (KBM) dari 35 peserta didik), siklus I Memperoleh 62,86 (22 siswa mencapai ketuntasan belajar minimal (KBM) dari 35 peserta didik) dan siklus II memperoleh 88,57 (31 siswa mencapai ketuntasan belajar minimal (KBM) dari 35 siswa peserta didik).

Berdasarkan dari nilai rata-rata skor data penelitian yang diteliti oleh Ummu Arifa R diperoleh nilai sebesar 81,71. Ini menunjukkan hasil yang sangat baik, sehingga model pembelajaran *Inquiri* baik diterapkan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Fadli diperoleh nilai rata-rata sebesar 78,83 dengan jumlah responden 43 siswa. X1.2

Tabel .2
Data Hasil Nilai X1.2

Keterangan	Pretes	Siklus I	Siklus II
Rata-rata	56,86	67,79	78,83
Ketuntasan	44,18	39,53	69,76

Hasil yang diperoleh sebelum adanya tindakan penelitian diperoleh nilai dengan rata-rata sebesar 56,86 dan ketika dilakukan tindakan penelitian siklus I, Peningkatan hasil belajar siswa diperoleh dengan nilai rata-rata sebesar 67,79, dan pada tindakan penelitian siklus II diperoleh nilai rata-rata sebesar 78,83.

Dengan menggunakan metode pembelajaran *Inquiri* hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan dilihat melalui rata-rata yang diperoleh siswa, mulai dari sebelum dilakukan adanya tindakan penelitian lanjut ke siklus I dan yang terakhir siklus II. Siklus I Memperoleh 39,53 (26 siswa mencapai ketuntasan belajar minimal (KBM) dari 43 peserta didik mata pelajaran ekonomi) dan

siklus II memperoleh 69,76 (30 siswa mencapai ketuntasan belajar minimal (KBM) dari 43 siswa peserta didik mata pelajaran ekonomi.

Berdasarkan dari nilai rata-rata skor data penelitian yang diteliti oleh Muhammad Fadli Syahputra diperoleh nilai sebesar 78,83. Ini menunjukkan hasil yang sangat baik, sehingga model pembelajaran *Inquiri* baik diterapkan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Penelitian yang dilakukan oleh M.Yusril diperoleh nilai rata-rata sebesar 80,88, dengan responden 17 siswa.

Tabel .3
Data Hasil Nilai X1.3

Keterangan	Pretes	Siklus I	Siklus II
Rata-rata	58,82	76,52	80,88
Ketuntasan	11,76	64,70	82,35

Hasil yang diperoleh sebelum adanya tindakan penelitian diperoleh nilai dengan rata-rata sebesar 58,82 dan ketika dilakukan tindakan penelitian siklus I, Peningkatan hasil belajar siswa diperoleh dengan nilai rata-rata sebesar 76,52, dan pada tindakan penelitian siklus II diperoleh nilai rata-rata sebesar 80,88.

Dengan menggunakan metode pembelajaran *Inquiri* hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan dilihat melalui rata-rata yang diperoleh siswa, mulai dari sebelum dilakukan adanya tindakan penelitian lanjut ke siklus I dan yang terakhir siklus II. Dari perolehan persentase ketuntasan pra siklus sebesar 11,76 (2 siswa mencapai ketuntasan belajar minimal (KBM) dari 17 peserta didik mata pelajaran ekonomi), siklus I Memperoleh 64,70 (11 siswa mencapai ketuntasan belajar minimal (KBM) dari 17 peserta didik mata pelajaran ekonomi) dan siklus II memperoleh 82,35 (17 siswa mencapai belajar minimal (KBM) dari 17 siswa peserta didik mata pelajaran ekonomi).

Berdasarkan dari nilai rata-rata skor data penelitian yang diteliti oleh M.Yusril diperoleh nilai sebesar 75,58. Ini menunjukkan hasil yang sangat baik, sehingga model pembelajaran

Inquiri baik diterapkan dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dari data diatas maka dapat dihitung rata-rata yaitu model pembelajaran Inquiri sebagai berikut:

$$Me = \frac{Xi}{N}$$

$$Me = \frac{81,71 + 78,83 + 80,88}{3}$$

$$Xi = \frac{241,42}{3}$$

$$Xi = 80,47$$

Tabel .4
Hasil Nilai Akhir

No	Hasil Data	N
1	Data Nilai 1	81,71
2	Data Nilai 2	78,83
3	Data Nilai 3	80,88
		$Xi = 241,42$
		$Xi = 80,47$

Untuk dinyatakan telah tuntasnya daya serap yang terdapat pada penelitian terdahulu terdapat 75% siswa telah mencapai nilai minimal. Selanjutnya untuk pesentasi tingkat kecapaian ketuntasan (TPK) dari penelitian yang terdapat dari jurnal secara keseluruhan, dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{73}{95} \times 100\%$$

$$P = 76,84\%$$

Setelah dilakukan pengujian hasil data yang diperoleh pengelolaan data adalah sebesar 76,84. Hal ini menunjukkan bahwa hasil yang didapat ≥ 75 , artinya “ada peningkatan hasil belajar ekonomi dengan metode pembelajaran Inquiri”.

Penelitian ini menggunakan Studi Dokumen dari hasil penelitian sebelumnya. Pengumpulan data dalam penelitian ini dengan cara penelusuran sebuah jurnal dari perputakaan Universita Muslim Nusantara Al-Washliyah. Medan yaitu penelitian yang dilakukan oleh Ummu Arifa R dengan hasil nilai akhir sebersar 81,71 dan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Fadli Syahputra

dengan hasil nilai akhir sebesar 78,83 dan penelitian yang dilakukan oleh M.Yusril dengan hasil nilai akhir sebesar 80,88. Dengan rata-rata (*me*) yang sudah didapatkan dari ketiga penelitian tersebut $X_{1.1}(81,71)$ $X_{1.2}(78,83)$ $X_{1.3}(80,88)$ untuk mengetahui jumlah semua nilai (*Xi*), kita perlu menambahkan ketiga rata-rata tersebut lalu dibagi tiga.

$$Me = \frac{81,71 + 78,83 + 80,88}{3}$$

Maka akan didapat jumlah semua nilai *Xi* sebesar 80,47. Selanjutnya untuk mengetahui persentase siswa yang tuntas *P* dapat dengan mengkalikan jumlah siswa yang memperoleh nilai >75 *F* (73) dengan 100% , lalu dibagi dengan jumlah siswa yang mengikuti tes *N* (95). Maka akan diperoleh pengelolaan data adalah sebesar 76,84.

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian analisis data , dapat ditarik kesimpulan bahwa, secara umum dalam penelitian ini terjadi peningkatan hasil belajar diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan analisan data dari penelitian yang dilakukan oleh Ummu Arifa R, “Penerapan Metode Inquiri Dengan Media Peralatan Kantor Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMK Yaspi Labuhan Deli TA.2014/2015”, diperoleh nilai rata-rata sebesar 81,71.
2. Berdasarkan analisan data dari penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Fadli Syahputra, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Inquiri Pada Siswa Kelas X SMA PAB 9 Patumbak. TA.2019/2020”, diperoleh nilai rata-rata sebesar 78,83.
3. Berdasarkan analisan data dari penelitian yang dilakukan oleh M.Yusril, “Penerapan Model Pembelajaran Inquiri Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Masa Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA IT Wahdah

- Islamiyah Makasar.TA.2019/2020”, diperoleh nilai rata-rata sebesar 80,88.
4. Dari ketiga penelitian tersebut maka dapat diperoleh rata-rata yaitu 80,47 dan dijelaskan sebagai berikut, dipenelitian yang dilakukan oleh *Ummu Arifa R* diperoleh peningkatan setelah dilakukan tindakan siklus I dan siklus II, siklus I memperoleh persentase sebesar 62,86 (22 siswa yang mencapai ketuntasan belajar minimal dari 35 peserta didik) dan siklus II memperoleh persentase sebesar 88,57 (31 siswa mencapai ketuntasan belajar minimal dari 35 peserta didik). Dan penelitian kedua yang dilakukan oleh *Muhammad Fadli* mengalami peningkatan setelah dilakukan tindakan siklus I memperoleh 39,53 (26 siswa mencapai ketuntasan belajar minimal dari 43 peserta didik) dan siklus II memperoleh 69,76 (30 siswa mencapai ketuntasan belajar minimal dari 43 peserta didik). Dan penelitian ketiga yang dilakukan oleh *M.Yusril* mengalami peningkatan setelah dilakukan tindakan siklus I memperoleh persentase 64,70 (11 siswa mencapai ketuntasan belajar minimal dari 17 peserta didik). Dan siklus II memperoleh 82,35 (17 siswa mencapai ketuntasan belajar minimal dari 17 peserta didik).
- [4] M. Yusril. 2020. *Penerapan Model Pembelajaran Inquiri Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA IT Wahdah Islamiyyah Makassar TA.2020*. Universitas Negeri Makassar <https://core.ac.uk/download/pdf/286697535.pdf>.
- [5] Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- [6] Tukiran Taniredja, dkk. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- [7] Ummu Arifah R. 2015. *Penerapan Inquiri Dengan Media Peralatan Kantor Dalam Meningkatkan Belajar Siswa Di SMK Yaspi Labuhan Deli Tahun Ajaran 2014/2015*. Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan.
- [8] W Gulo Strategi Belajar Mengajar (Jakarta: Grasindo 2002), h.71.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Achdiyati, M., & Utomo, R. (2018). kemampuan numerik, dan prestasi belajar matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(3).
- [2] Mansur, R. (2018). Belajar jalan perubahan menuju kemajuan. *Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1).
- [3] Muhammad Fadli Syahputra. 2020. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Dengan Menerapkan Pembelajaran Inquiri Pada Siswa Kelas X SMA PAB 9 Patumbak TA.2019/2020*. Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan.