

---

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA PADA MASA PENDEMI COVID-19 DI SMA NEGERI I TOLITOLI**

Oleh  
**Sitti Nuralan**  
Universitas Madako Tolitoli  
Email: [Sitticuteaisyah@gmail.com](mailto:Sitticuteaisyah@gmail.com)

**Abstrak**

Media merupakan alat bantu yang yang digunakan untuk proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap penggunaan media di SMA Negeri I Tolitoli. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan subyek penelitian, 3 orang guru dan 3 orang siswa di SMA Negeri I Tolitoli, dengan menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data dan kesimpulan atau verifikasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persepsi siswa terhadap penggunaan media pada masa pandemi Covid-19 di SMA Negeri I Tolitoli dapat digunakan dengan sangat baik melalui 5 indikator yaitu relevansi, kemampuan guru, kemudahan penggunaan, ketersediaan, dan kebermanfaatannya.

**Keywords: Penggunaan Media, Persepsi Siswa, Pandemi Covid-19**

**PENDAHULUAN**

Media pembelajaran banyak digunakan diruang kelas, labolatorium, staf guru. Media memiliki beberapa macam, ada media pembelajaran daring dan luring. Sehingga media bisa menjadi permasalahan dalam proses pembelajaran dimana siswa dalam proses pembelajaran daring tidak dapat menolak dengan diadakannya pembelajaran lewat jejaring internet, dan luring memaksa siswa agar tetap terfokus pada penjelasan yang dijelaskan menggunakan media seadanya. Penggunaan media dalam proses pembelajaran ini dapat mengurangi kemampuan interaksi sesama siswa maupun guru.

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan pada sekolah SMA Negeri I Tolitoli, bahwa dalam proses pembelajaran pelajaran guru sebelumnya mengajar menggunakan media aplikasi zoom yang akhirnya berpindah dengan media yang lebih mendukung proses pembelajaran yaitu media aplikasi Microsoft Office 365. Walaupun dengan adanya media aplikasi Microsoft office 365 ini guru juga masih sering melakukan pembelajaran melalui aplikasi zoom dengan secara bergantian

menggunakan media aplikasi Microsoft office 365.

Melihat faktanya hasil dari observasi dilakukan sebelumnya maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul “ Persepsi siswa terhadap penggunaan media pada masa pandemic covid-19 di SMA Negeri I Tolitoli “.

Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah Persepsi siswa terhadap penggunaan media pada masa pandemic covid-19 di SMA Negeri I Tolitoli ?

Tujuan Penelitian penelitian ini adalah Untuk mengetahui persepsi siswa terhadap penggunaan media pada masa pandemic di SMA Negeri I Tolitoli.

**LANDASAN TEORI**

Sanjaya (2012) Persepsi adalah proses pemberian makna terhadap sensasi yang diterima. Sensasi tidak akan berarti apa-apa tanpa diterjemahkan melalui persepsi. Persepsi biasanya digunakan untuk mengungkapkan pengalaman terhadap suatu kejadian yang dialami. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Persepsi adalah suatu sensasi atau pengamatan

untuk mengetahui suatu kejadian melalui tanggapan indera.

Nugroho (2013) Persepsi dapat di definisikan sebagai makna yang kita pertalikan berdasarkan pengamatan masa lalu dan stimulus (rangsangan-rangsangan) yang kita terima melalui panca indera (penglihatan, pendengaran,perasa,dll).

Laurance (2004) Persepsi disini tidak hanya tergantung pada hal fisik, tetapi juga berhubungan dengan lingkungan sekitar dan keadaan individu tersebut.

Menurut 3 para ahli diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa persepsi merupakan suatu pengamatan pada masa lalu dan stimulus yang dialami pada lingkungan sekitar melalui tanggapan panca indera.

Menurut Arsyad (2013 : 3) Media dalam pembelajaran cenderung diartikan alat-alat grafis, Photo grafis, dan elektronik untuk mencakup dan memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal. Dan Media pembelajaran banyak digunakan di ruang kelas ataupun di ruang staf guru. Media merupakan alat bantu memudahkan guru untuk mengajar dalam proses pembelajaran, media pembelajaran ini juga biasa berupa, Komputer, buku dan infokus, yang dapat membantu proses pembelajaran. Indikator dalam mendukung pembelajaran dengan menggunakan media ada 5 menurut Rivai (Pratiwi dan Meilani, 2018) yaitu : 1). Relevansi atau kesesuaian artinya bahwa media pembelajaran tersebut memiliki kesesuaian dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik peserta didik. 2). Kemampuan guru, memliliki arti dengan adanya media pembelajaran tersebut, guru dapat lebih mudah dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. 3). Kemudahan penggunaan memiliki arti bahwa media pembelajaran tersebut mudah pengoprasiannya. 4). Ketersediaan memiliki arti sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah tersebut. 5). Kebermanfaatan memiliki arti media pembelajaran harus memiliki nilai guna, mengandung manfaat dalam memahami materi bagi siswa. Sedangkan media yang berbasis e-learning adalah media yang pembelajarannya

menggunakan alat elektronik sebagai alat bantu pembelajaran. E-Learning memang merupakan salah satu teknologi pembelajaran yang baru digunakan di Indonesia. Untuk lebih mudah dipahami istilah, electronic learning disingkat menjadi e-learning. Kata ini terdiri dari dua bagian, yaitu 'e' yang singkatan dari 'electronica' dan 'learning' yang artinya 'pembelajaran'. Jadi e-learning berarti pembelajaran dengan menggunakan alat bantu electronic. Dengan 3 indikator penggunaan media internet yaitu, 1) intensitas, intensitas (intensif) artinya sungguh-sungguh , tekun, secara giat, bersungguh-sungguh dalam mengupayakan sesuatu sehingga memperoleh hasil yang optimal. 2) kemanfaatan, kemanfaatan merupakan turunan kata dari manfaat berarti proses, cara, perbuatan memanfaatkan, 3) efektifitas, efektifitas adalah ukuran berhasil tidaknya pencapaian tujuan organisasi mencapai tujuannya.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang di gunakan untuk mendapatkan data yang mendalam dan memiliki makna yang sebenarnya, oleh karena itu dalam penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi. Penelitian ini akan di lakukan di SMA Negeri 1 Tolitoli, yang terletak di jalan Jenderal Ahmad Yani No 08 Tolitoli . Waktu penelitian akan di laksanakan pada tanggal 21 Juni 2021 sampai 21 Agustus 2021. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah wakasek kurikulum, 1 orang guru sejarah, 1 orang guru penjas dan 3 orang siswa kelas X, XI dan XII SMA Negeri 1 Tolitoli. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data antara lain : Observasi , wawancara dan dokumentasi, Instrumen pengumpulan data secara umum, instrument-instrumen yang akan di gunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi dimana isi dari lembar observasi berupa pernyataan kegiatan pembelajaran dikelas dengan

menggunakan media selama proses pembelajaran, dalam lembar wawancara terdapat pertanyaan-pertanyaan mengenai hal-hal umum tentang bagaimana proses pembelajaran dalam kelas menggunakan media selama pembelajaran berlangsung, dan lembar dokumentasi, dalam lembar dokumentasi ini berupa dokumen-dokumen yang isinya bukan sekedar foto-foto, tapi berupa hasil belajar siswa, daftar kehadiran siswa, RPP, Silabus, kemudian berupa foto/vidio yang dapat diabadikan dalam momen-momen penting. Prosedur penelitian adalah langkah-langkah yang di gunakan sebagai alat untuk mengumpulkan data dan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam penelitian. Tahap persiapan, tahap pelaksanaan, tehnik analisis data, yaitu reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan/verifikasi.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Melalui hasil hasil penelitian bersama wakil kepala sekolah kurikulum, guru bidang studi sejarah, guru bidang studi pendidikan jasmani (PJOK) dan tiga orang siswa masing-masing angkatan. Melalui 5 indikator yang menjadi acuan dalam peneltian yang akan diketahui, Kesesuaian, kemampuan guru, kemudahan penggunaan, ketersediaan dan kebermanfaatan, media pembelajaran micosoft office 365 dengan tujuan sekolah berbasis digital, dapat menunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran, apalagi pada masa pandemi covdi-19. Media pembelajaran adalah perpaduan antara bahan dan alat atau lebih tepatnya perpaduan antara software dan hardware.

Sesuai dengan indikator penggunaan media pembelajaran yang dikemukakan oleh Rivai (Pratiwi dan Meilani, 2018) ada 5 yaitu :

A. Relevansi

Relevansi (kesesuaian) media dalam proses pembelajaran sangat berpengaruh, terlebihnya dimasa pandemic covid-19 dapat membantu dalam proses pembelajaran, mudah di mengerti, dan siswa dapat menerimanya dengan cepat. Hanya saja jaringan menjadi faktor yang sangat berpengaruh dalam proses

pembelajaran. Kesesuaian media pembelajaran memberikan dorongan tersendiri untuk guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Relevansi media pembelajaran dapat mengoptimalkan kinerja guru dalam menyampaikan materi pada siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran, media yang digunakan dalam proses pembelajaran merupakan media audio visual, yang didukung oleh media aplikasi microsoft office 365, dimana fitur-fitur didalamnya mendukung setiap tujuan pembelajaran karena telah terdapat bagian-bagian yang dapat memudahkan guru dan siswa. Kesesuaian media pembelajaran yang digunakan dapat dilihat dari hasil belajar siswa dan kehadiran siswa dalam setiap pertemuan, bahkan respon siswa ketika proses pembelajaran secara daring. Siswa begitu antusias dan tetap semangat dalam mengikuti proses pembelajaran walaupun belajar dalam jaringan. Hal ini didukung dengan adanya hasil belajar siswa selama pandemic covid19 di SMA Negeri I tolitoli.

## B. Kemampuan Guru

Kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran aplikasi Microsoft Office 365 terdapat 95% guru dapat mengoprasikan aplikasi Microsoft Office 365 walaupun di awal penggunaan aplikasi ada beberapa guru belum mahir dan harus melalui proses pelatihan secara berkala. Dan juga aplikasi tersebut dapat memudahkan siswa dalam mengirim tugas dan memberikan waktu lebih kepada siswa untuk melakukan tanya jawab karena materi yang belum dipahami. Dengan berbagai fitur yang tersedia dalam aplikasi tersebut dan dukungan dari fasilitas yang sekolah telah sediakan agar tetap menunjang keberhasil pembelajaran, semua guru dapat mengoprasikan computer dengan cepat dan mengerti, tetapi berdasarkan hasil penelitian bahwa dalam penggunaan media pembelajaran baik itu berupa media audio, visual, audio visual, grafik, dan multimedia terdapat aplikasi microsoft office 365 yang didalamnya sudah terdapat semua fitur medukung pembelajaran yang dilihat dari laporan berupa proses pembelajaran daring yang menunjukkan bawah tujuan pembelajaran

dapat tersampaikan dengan menggunakan aplikasi tersebut.

#### C. Kemudahan Penggunaan

Melalui hasil penelitian yang telah dilakukan dengan adanya Microsoft Office 365 sebagai media interaktif baik kepada guru, staf, maupun siswa pada proses pembelajaran dimasa pandemi covid-19 memberikan kemudahan kepada penggunaannya baik sebagai pembelajaran langsung ataupun mengerjakan tugas. Dalam hal ini guru dan siswa juga dimudahkan dalam memberikan nilai dan melihat nilai yang sudah diberikan untuk siswa. Dalam artian bahwa media pembelajaran yang dihubungkan dengan jaringan internet dengan aplikasi yang memang telah didesain khusus untuk proses pembelajaran selama pandemic, dimana pada aplikasi ini sudah tersedia fitur-fitur didalamnya seperti word, excel, power point, one note, stream, one drive, dan banyak lagi didalamnya, sehingga memudahkan segala proses pembelajaran. Dengan hasil yang ditemukan bahwa setiap laporan penggunaan media selalu berjalan dengan baik. Sama seperti dengan hasil observasi yang terdapat pada sebelumnya bahwa dengan adanya penggunaan media pembelajaran yang mengarahkan seluruh tenaga pendidik untuk melakukan pembelajaran daring guru dituntut dapat mengoperasikan media computer yang telah menjadi sarana dan prasarana umum digunakan di SMA Negeri I tolitoli.

#### D. Ketersediaan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan bahwa ketersediaan media pembelajaran yang telah pihak sekolah sediakan agar dapat menunjang keberhasilan siswa dalam menerima materi pembelajaran dan keberhasilan guru dalam memberikan pembelajaran kepada siswa sehingga dengan ketersediaan media pembelajaran yang digunakan tenaga pendidik telah mendapat dukungan dan fasilitas baik dari pihak sekolah maupun pihak pemerintah, berupa pelatihan penggunaan aplikasi Microsoft Office 365 dan pemberian kuota gratis. Yang digunakan dalam kelas dan diruang guru, sehingga pembelajaran

yang ketersediaannya fasilitas memberikan dampak positif terhadap pengguna media tersebut. Hal ini dapat dilihat dari sarana dan prasarana yang sekolah sediakan pihak sekolah dalam keberhasilan proses pembelajaran,

#### E. Kebermanfaatan

Berdasarkan hasil penelitian dengan memanfaatkan sarana dan prasarana yang telah tersedia disekolah agar dapat memudahkan guru dan siswa dalam proses pembelajaran, peneliti dapat menyimpulkan melalui penggunaan sarana dan prasarana yang disediakan oleh pihak sekolah memberikan kemudahan untuk guru, staf, dan siswa dalam proses pendidikan yang memanfaatkan teknologi informasi, penggunaan aplikasi Microsoft Office 365 dapat mendukung proses pembelajaran dimasa pandemi covid-19, karena aplikasi Microsoft Office 365 merupakan aplikasi yang dirancang khusus pendidikan dimasa ini. Dengan nilai guna yang tinggi seperti HP, computer, infocus yang sering digunakan dan wifi yang disediakan pihak sekolah.

Berdasarkan 5 indikator diatas bahwa penggunaan media pembelajaran yang digunakan di SMA Negeri I tolitoli pada masa pandemic covid-19 dapat dilihat dari hasil penelitian tersebut dalam penggunaan media pembelajaran sangat baik, dapat sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, penggunaan media yang mudah, dapat dibawah kemana saja, terlebihnya media aplikasi ini sangat fleksibel karena seluruh penggunaannya merasa sangat dimudahkan dari segala pekerjaannya, karena di dalam aplikasi tersebut sudah terdapat bergai macam fitur pendukung. Hal ini didukung menurut Rivai (Pratiwi dan Meilani, 2018) yang mengatakan bahwa penggunaan media pembelajaran didukung dengan 5 indikator yaitu, relevansi, kemampuan guru, kemudahan penggunaan, ketersediaan, dan kebermanfaatan.

Sedangkan menurut Aditia ada 3 indikator penggunaan media internet yaitu intensitas, kemanfaatan, dan efektivitas. Dari 3 indikator tersebut penggunaan media pembelajaran di

SMA Negeri I tolitoli memiliki kesesuaian dengan 5 indikator menurut Rivai, dalam penggunaan media pembelajaran yang digunakan pada saat pembelajaran daring selama pandemic covid19 media yang paling dominan dalam pembelajaran adalah media audio visual dan media visual bergerak atau media visual. Sehingga pada masa pandemi siswa diharuskan belajar jarak jauh atau disebut dengan pembelajaran daring, dengan tetap melakukan aktivitas dirumah.

Hal ini bisa menjadikan siswa lebih mandiri dalam belajar, lebih memanfaatkan teknologi yang tepat guna. Pendidikan merupakan modal suatu bangsa untuk terus maju dan berkembang sesuai dengan tuntutan zaman, dalam proses pembelajaran siswa juga membutuhkan dorongan-dorongan dari lingkungan sekitar maupun dari diri sendiri. Penggunaan media merupakan salah satu faktor pendukung dalam proses pembelajaran daring saat ini. Kemudian yang menjadi faktor penghambat dalam pembelajaran daring yaitu koneksi jaringan, apalagi siswa yang bertempat tinggal didaerah yang belum terjangkau dengan jaringan. Namun di SMA Negeri I Tolitoli sebelum diadakannya media pembelajaran aplikasi Microsoft Office 365 telah dihimbaukan bahwa siswa harus memiliki HandPhone yang dapat menginstall aplikasi Microsoft Office 365 minimal 2 RAM, agar dapat digunakan untuk belajar. Penggunaan media ini sangat membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran daring karena media ini memang di rancang khusus pendidikan dimasa pandemic, SMA Negeri I tolitoli adalah satu-satunya yang pada awal pandemic menggunakan aplikasi microsoft 365 walaupun melalui beberapa pelatihan untuk guru-guru dan siswa agar dapat mengoperasikan aplikasi tersebut dengan baik, sampai saat ini aplikasi Microsoft Office 365 menjadi satu-satunya aplikasi yang sering digunakan saat pembelajaran daring di SMA Negeri I tolitoli. Dengan pembelajaran menggunakan metode daring dari beberapa aplikasi Microsoft Office 365 sangat membantu tenaga pendidik dan siswa dalam menyesuaikan pembelajaran

menggunakan kurikulum 2013 akibat covid-19, akan tetapi penggunaan aplikasi tersebut bergantung pada koneksi jaringan sehingga sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran yang dilakukan.

Aplikasi Microsoft Office 365 adalah aplikasi yang dirancang khusus untuk pendidikan pada masa pandemi dalam pembelajaran daring. SMA Negeri I tolitoli mewajibkan guru tetap berpakaian seragam ketika mengajar pembelajaran daring. penampilan guru yang menarik dan rapi memberikan pengaruh kesan pertama positif kepada siswa, sehingga siswa dapat terfokus pada guru. Guru yang sudah mendapatkan perhatian dari siswa, akan lebih mudah dalam mengendalikan proses pembelajaran.

Media pembelajaran Microsoft Office 365 memiliki banyak fitur unggulan yang dapat memfasilitasi guru dalam pembelajaran daring, media pembelajara ini memungkinkan siswa dan guru untuk berinteraksi dengan baik secara virtual dengan audio visual maupun teks melalui ruang chat. Beberapa fitur dari Microsoft Office 365 diantaranya:1). Office Word, 2). Office Excel 3).Office Power Point,4).Office Forms, 5). Ruang Chat, 6). Microsoft Teams.

Proses pembelajaran jarak jauh mata pelajaran sejarah dan pendidikan jasmani menggunakan video conference Microsoft Office Teams 365. Dalam proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Microsoft Office 365 berlangsung 1 X 45 menit setiap pembelajaran dengan jumlah siswa yang kelas terdapat 35 orang siswa sedangkan kelas X terdapat 7 ruang kelas, dengan jumlah siswa 248 orang. Pada proses pembelajaran video conference Microsoft Office Teams 365 siswa yang hadir sangat antusias. Dilihat dari hasil penelitian bahwa yang mempengaruhi hasil belajar kognitif siswa adalah merupakan penggunaan media audiovisual berupa youtube.

## **PENUTUP**

### **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran

Microsoft Office Teams 365 di SMA Negeri I Tolitoli dapat digunakan sebagai pembelajaran daring dimasa pandemi. Fitur-fitur yang tersedia dalam aplikasi Microsoft Office 365 dapat menunjang proses pembelajaran daring, dimana penggunaan media pembelajaran daring sangat baik dilakukan di SMA Negeri I, dapat dilihat pada indikator relevansi, kemampuan guru, kemudahan penggunaan, ketersediaan, dan kebermanfaatannya. Hal ini dapat dilihat dari guru yang memanfaatkan aplikasi tersebut seperti pada fitur office excel digunakan untuk membuat rapor, nilai tugas, penilaian tengah semester, penialian akhir dan sebagainya. Power Point, Forms, Teams. Semua dapat digunakan dalam menunjang proses pembelajaran pada masa pandemi Covid-19. Persepsi siswa terhadap penggunaan media pada masa pandemi Covid-19 di SMA Negeri 1 Tolitoli bahwa media pembelajaran yang digunakan memberikan kemudahan kepada guru dan siswa dalam melakukan proses pembelajaran daring dikatakan demikian karena sekolah menyediakan fasilitas dalam proses pembelajaran berupa, Wifi, Komputer, dan sarana prasarana yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran telah disediakan oleh pihak sekolah., adanya pelatihan yang di adakan sekolah sebelum menggunakan media aplikasi Microsoft Office Teams 365,penerimaan kuota dari KEMENDIKBUD yang disalurkan melauai pihak sekolah agar pembelajaran tetap dapat dilaksanakan dengan baik.

#### **Saran**

Melakukan pelatihan berkelanjutan mengenai media pembelajaran terhadap guru, memberikan kesempatan terhadap siswa (jam istirahat) pada saat proses pembelajaran dan guru lebih mempersiapkan dengan baik bahan ajar yang akan diajarkan selama proses pembelajaran berlangsung.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- [1] Aditia A,M. 2017. Pengaruh Penggunaan Internet sebagai Media Pembelajaran terhadap Prestasi Mahasiswa jurusan Administarai Niaga Politik Negeri Jakarta. Jurnal Epigram, Vol.14 No.1. hal 11-12
- [2] Agustina,M. 2013. Pemanfaatan E-Learning sebagai media pembelajaran. Universitas Bina Darma. Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi (SNATI) Yogyakarta.
- [3] Arsyad,A. 2013. Media Pembelajaran, Solo: Rajawali Pers, hal 3
- [4] Ariyanti Elisa. 2005. Pengambenagan Pemanfaatan Polder Kota Lama semarangsebagai ruang publikyang rekreatif berdasarkan persepsi masyarakat dan pemerintah. Universitas diponegoro.
- [5] Ekayani, P,L,N. pentingnya penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Indonesia.
- [6] Falahudin Iwan. 2014. Pemanfaatan Media Pembelajaran. jurnal widyaiswara. Edisi 1. No 04. Hal 104-117.
- [7] Hermuningsih, S dan Wardani, K. 2016. persepsi mahasiswa terhadap metode simulasi online trading di bursa efek indonesia di fakultas ekonomi Yogyakarta. Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta. EKOBIS Vol.17, No.2.
- [8] Laurence M. J. 2004. Arsitektur dan Prilaku Manusia. PT. Grasindo. Jakarta.hal 56
- [9] uhson Ali. 2010. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. Universitas Negeri Yogyakarta.Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia. Vol. VIII. No.02 hal 1-10
- [10] Nurrita, T. 2018. Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Volume 03. Nomor 01.
- [11] Nurkholis.2013. Pendidikan Dalam Upaya Meajukan Teknologi. Universitas

- Negeri Jakarta. Jurnal Kependidikan, Vol. 1 No. 1
- [12] Prasanti, D. 2018. Penggunaan Media Komunikasi Bagi Remaja Perempuan Dalam Pencarian Informasi Kesehatan. Universitas Padjadjaran. Jurnal Lontar Vol. 6 No 1
- [13] Robbins. P Stephen. 2007. Prilaku Organisasi. Salemba Empat. Jakarta:174
- [14] Rivai. 2018. Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. Universitas Muhammadiyah Gresik. Hal. 21
- [15] Republik Indonesia Keputusan Menteri Kesehatan Nomor HK.01.07/MENKES/413/2020 tentang Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Corona VirusDiseaseb(COVID-19)
- [16] Sanjaya, W. 2012. Media Komunikasi Pembelajaran, Jakarta:Prenada Media Group, cet. Ke-1 , hal.96.
- [17] Sanjaya,W. 2011. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta cet.4. hlm. 211.
- [18] Sanjaya W.2008. Perencanaan dan desain sistem pembelajaran. Jakarta: hal. 217.
- [19] Setiadi J.S. 2013. Konsep dan Implementasi untuk Strategi dan Penilaian, Pemasaran. Jakarta :hal. 91
- [20] Sugiyono.2013. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. ALFABETA BANDUNG. Hal:214.
- [21] Sumiharsono, R dan Hasanah, H. 2017. Media Pembelajaran.CV PUSTAKA ABADI, Jawa Timur.
- [22] Susilana,R dan Riyana, C. 2007. Media Pembelajaran. Bandung: CV Wacana Prima, cetakan pertama.
- [23] Tafonao,T.2018. Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol.2 No.2.
- [24] UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL

HALAMAN INI SENGAJA DIKOSONGKAN