

---

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DALAM KEGIATAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR FIQIH SISWA KELAS VIII MADRASAH TASNAWIYAH DARUL HIJROH POLOKARTO KABUPATEN SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Oleh

Muhammad Arifin<sup>1)</sup>, Taufiq Usman<sup>2)</sup>, Jafar Nashir<sup>3)</sup>

<sup>1,2,3</sup>Institut Islam Mamba'ul 'Ulum Surakarta

E-mail: <sup>1</sup>[sajaipin45@gmail.com](mailto:sajaipin45@gmail.com), <sup>2</sup>[taufiqusman@iimsurakarta.ac.id](mailto:taufiqusman@iimsurakarta.ac.id),

<sup>3</sup>[nasirwahid@iimsurakarta.ac.id](mailto:nasirwahid@iimsurakarta.ac.id)

**Abstract**

One indicator of the success of the implementation of education is the high quality of the human resources produced. While one form of educational success can be seen from the success of learning. If learning goes well, it is expected that the learning outcomes achieved by students are also good. Learning is a conscious and planned effort to create a learning atmosphere and educational process so that students actively develop their abilities to have religious spiritual strength, self-control, character, intelligence, noble character, and skills needed by themselves, citizens, nation and country. Parents have a big share and role for the success of children's learning. Parents are not only as educators but also as mentors and also responsible for children. The responsibility of parents is not only to send their children to school but also to pay attention to their children's learning activities and activities at home. The purpose of this study was to determine the effect of parental attention on the learning activities of eighth grade students of Madrasah Tsanawiyah Darul Hijroh Polokarto, Sukoharjo Regency in the 2021/2022 academic year, to find out the learning outcomes of fiqh for eighth grade students of Madrasah Tsanawiyah Darul Hijroh Polokarto, Sukoharjo Regency, in the 2021/2022 academic year and to find out the influence of parental attention in learning activities on the fiqh learning outcomes of class VIII Madrasah Tsanawiyah Darul Hijroh Polokarto, Sukoharjo Regency, 2021/2022 Academic Year. This research method includes the research approach, time and place of research, population and research samples, data collection techniques, prerequisite tests and hypothesis testing. The results of this research are the attention of parents in the learning activities of class VIII Madrasah Tsanawiyah Darul Hijroh Polokarto is good with an average of 57.11 which is included in the interval 54 – 60. In the good category there are 46 students reaching 83.63%, in the category there are enough 6 students or reaching 10.90% and in the less category there are 3 students or reaching 5.45%, the fiqh learning outcomes of class VIII Madrasah Tsanawiyah Darul Hijroh students are good with an average of 89.31 which are included in the interval 88 - 95 In the good category there are 38 students reaching 69.09%, in the sufficient category there are 12 students or reaching 21.81% and in the less category there are 5 students or reaching 9.09% and in the empirical test obtained r count of 0.886 if consulted with r table 1% significance level is 0.265 and at 5% significance level is 0.224 means r count > r table table at 1% or 5% significant level. Thus the hypothesis that reads There is a significant positive influence between parental attention in learning activities on the learning outcomes of fiqh students of class VIII Madrasah Tsanawiyah Darul Hijroh Polokarto, Sukoharjo Regency, 2021/2022

**Keywords: Parental Attention, Learning Outcom**

**PENDAHULUAN**

Salah satu indicator dalam kesuksesan pelaksanaan pendidikan ialah tingginya mutu pada sumber daya manusia yang dihasilkan.

Sedangkan salah satu bentuk keberhasilan pendidikan dapat dilihat dari keberhasilan pembelajaran. Apabila pembelajaran berjalan dengan baik maka diharapkan hasil



pembelajaran yang didapatkan siswa dengan nilai hasil yang baik.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 Ayat 1 menjelaskan bahwa:

“Pembelajaran merupakan usaha sadar serta terencana buat mewujudkan suasana belajar serta proses pendidikan supaya partisipan didik secara aktif meningkatkan kemampuan dirinya buat mempunyai kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, karakter, kecerdasan, akhlak mulia, dan keahlian yang dibutuhkan dirinya, warga, bangsa serta Negeri”.

Berdasarkan ayat dari Undang- undang tersebut menerangkan kalau pembelajaran ialah usaha yang dirancang secara terencana buat menjadikan manusia dalam perihal ini merupakan siswa sukses dalam kehidupannya. Buat menggapai tujuan pembelajaran seutuhnya, hingga sekolah ialah salah satu tempat yang pas untuk siswa dalam meningkatkan kemampuan diri cocok dengan tujuan yang diharapkan (Susanto, 2013: 83).

Tujuan pendidikan di madrasah untuk membentuk manusia yang memiliki karakter serta kepribadian yang mulia, kreatif, kritis, santun, taat beragama, peduli terhadap sesama manusia dan lingkungan alam sekitar, bekerja sama, dan saling menolong. Sedangkan tujuan akhir dari pendidikan dasar ialah diperolehnya pengembangan pribadi siswa yang membangun dirinya dan ikut serta bertanggung jawab terhadap pengembangan bangsa, mampu melanjutkan ke tingkat pendidikan yang lebih tinggi dan mampu mengembangkan diri sesuai dengan bakat, minat, kemampuan, dan lingkungannya.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di madrasah Tsanawiyah Darul Hijroh, diketahui hasil belajar siswa di madrasah tersebut tergolong rendah dibandingkan dengan madrasah lain, bahwa hasil belajar siswa madrasah tersebut menempati peringkat terendah dari tiga di Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo (Djumaslin, 8 Febuari 2022).

UUBerdasarkan beberapa aspek yang mempengaruhi dalam pembelajaran siswa,

aspek area keluarga, area sekolah serta area warga. Ketiganya memiliki pengaruh yang berarti terhadap hasil belajar siswa tetapi pengaruh yang sangat besar ialah berasal dari keluarga. Selain itu pengetahuan orang tua terhadap pentingnya pendidikan bagi anak masih rendah, serta mereka juga kukrang menyadari pentingnya perhatian orang tua terhadap hasil pembelajaran anak. Dengan alasan ini maka peneliti mengambil judul peneelitian “Pengaruh Perhatian Orang Tua dalam Kegiatan Belajar terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Darul Hijroh Polokarto Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2021/2022”.

## **KAJIAN TEORI**

### **Perhatian Orang Tua**

Suryabrata (2013: 14) mengungkapkan, perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju pada suatu objek, atau banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai suatu aktivitas yang dilakukan.

Sumadi Suryabrata (2014: 14) membedakan perhatian menjadi beberapa macam, yaitu: (1) atas dasar intensitasnya; (2) atas dasar cara timbulnya; (3) atas dasar luasnya objek yang dikenai perhatian. Atas dasar intensitasnya, yaitu banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai suatu aktivitas atau pengalaman batin, maka perhatian dibedakan menjadi perhatian intensif dan perhatian tidak intensif.

Menurut Abu Ahmadi (2009: 146-147) perhatian dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu: (1) pembawaan; (2) latihan dan kebiasaan; (3) kebutuhan; (4) kewajiban; (5) keadaan jasmani; (6) suasana jiwa; (7) suasana di sekitar; (8) kuat tidaknya perangsang dari objek itu sendiri.

Berdasarkan pendapat Slameto (2010: 61) tentang perhatian orang tua yang mempengaruhi keberhasilan belajar anak, maka dirumuskan bentuk perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak, antara lain: (1) pemberian bimbingan belajar; (2) pengawasan terhadap belajar anak; (3) pemberian penghargaan dan hukuman; (4) pemenuhan kebutuhan belajar; (5) menciptakan suasana

belajar yang tenang dan tenteram; (6) memperhatikan kesehatan anak.

### Hasil Belajar

Belajar menurut Slameto (2010: 2) adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang dalam memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya

Slameto (2010: 54-72) menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar yaitu: (1) faktor yang berasal dari diri sendiri (internal); (2) faktor yang berasal dari luar diri (eksternal).

Menurut Nana Sudjana (2014:22), berpendapat bahwa hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Benyamin Bloom sebagaimana dikutip oleh Nana Sudjana dalam Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, ia mengklasifikasikan hasil belajar secara garis besar kepada tiga ranah, yaitu ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik.

Indikator hasil belajar menurut Benjamin S. Bloom yang dikutip oleh Purwanto (2010:42), dengan *Taxonomy of Education Objectives* ada tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, psikomotorik.

### METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Darul Hijroh Polokarto Kabupaten Sukoharjo. Jenis penelitian dilakukan memakai tata cara riset ex post facto yaitu penyelidikan variabel leluasa secara langsung dan penelitian ini digugurkan dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini mengambil semua karyawan yang berjumlah 55 karyawan.

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada analisa ini dimaksudkan agar penulis memperoleh jawaban dari pokok permasalahan yang dipertanyakan yaitu: "Apakah ada pengaruhnya perhatian orang tua dalam kegiatan belajar terhadap hasil belajar fiqih siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Darul Hijroh Polokarto Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2021/2022".

Dari angket yang telah disebarakan kepada responden sebanyak 55 responden. Soal angket berjumlah 20 item pertanyaan yang jawabannya telah disediakan dan setiap jawaban diberi bobot nilai sesuai dengan ketentuan diatas.

### Uji Instrumen

Perhatian				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	40.00	1	1.8	1.8
	45.00	1	1.8	3.6
	49.00	2	3.6	7.3
	50.00	2	3.6	10.9
	51.00	2	3.6	14.5
	52.00	1	1.8	16.4
Valid	54.00	1	1.8	18.2
	56.00	4	7.3	25.5
	57.00	6	10.9	36.4
	58.00	7	12.7	49.1
	59.00	2	3.6	52.7
	60.00	26	47.3	100.0
Total		55	100.0	100.0

Tingkat signifikasi 5% diperoleh  $r_{tabel}$  adalah 0,224 dan pada tingkat signifikasi 1% diperoleh  $r_{tabel}$  adalah 0,265, sedang pada uji validitas diperoleh 1,00, artinya  $1,00 > 0,224$  dan  $01,00 > 0,65$ .

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.915	.939	2

Diketahui tingkat signifikasi 5% diperoleh  $r_{tabel}$  adalah 0,224 dan pada tingkat signifikasi 1% diperoleh  $r_{tabel}$  adalah 0,265, sedang pada uji validitas diperoleh 0,915, artinya  $0,915 > 0,224$  dan  $0,915 > 0,265$ , maka instrumen dikatakan reliabel. Nilai instrumen yang diperoleh termasuk dalam interpretasi reliabilitas sangat tinggi karena 0,915 terletak pada (0,800 – 1,000).

### Statistics

		Perhatian	Hasil
N	Valid	55	55
	Missing	0	0
Mean		57.1091	89.3091
Std. Error of Mean		.58527	.80146
Median		59.0000	90.0000



Mode	60.00	90.00 <sup>a</sup>
Std. Deviation	4.34048	5.94379
Variance	18.840	35.329
Range	20.00	25.00
Minimum	40.00	70.00
Maximum	60.00	95.00
Sum	3141.00	4912.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Dari perhitungan dengan menggunakan program SPSS uji normalitas diperoleh bahwa nilai signifikansinya adalah 0,550 atau lebih dari 5% atau  $0,550 > 0,05$ , dengan demikian bahwa data dari penelitian ini berdistribusi normal.

### Correlations

	Perhatian	Hasil
Perhatian	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	.886**
	N	.000
Hasil	Pearson Correlation	.886**
	Sig. (2-tailed)	1
	N	.000
	N	55
	N	55

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari perhitungan dengan menggunakan program IBM SPSS pengujian korelasi diperoleh bahwa nilai signifikansi diatas 5%, sedangkan besarnya  $r_{hitung}$  0,886, dengan demikian ada pengaruhnya perhatian orang tua dalam kegiatan belajar terhadap hasil belajar fiqih siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Darul Hijroh Polokarto Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2021/2022.

### PENUTUP

1. Perhatian orang tua dalam kegiatan belajar siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Darul Hijroh Polokarto Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2021/2022 adalah baik dengan rata-rata 57,11 yang masuk pada interval 54 – 60. Pada kategori baik ada 46 siswa mencapai 83,63 %, pada kategori cukup ada 6 siswa atau mencapai

10,90 % dan pada kategori kurang ada 3 siswa atau mencapai 5,45 %.

- Hasil belajar fiqih siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Darul Hijroh Polokarto Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2021/2022 adalah baik dengan rata-rata 89, 31 yang masuk pada interval 88 – 95. Pada kategori baik ada 38 siswa mencapai 69,09 %, pada kategori cukup ada 12 siswa atau mencapai 21,81 % dan pada kategori kurang ada 5 siswa atau mencapai 9,09 %.
- Pada uji empiris diperoleh  $r$  hitung sebesar 0,886 jika dikonsultasikan dengan  $r$  table taraf signifikan 1 % adalah 0,265 dan pada taraf signifikan 5% adalah 0,224 berarti  $r$  hitung  $>$   $r$  table tabel pada taraf signifikan 1% maupun 5%. Dengan demikian
- hipotesis yang berbunyi Ada pengaruh positif signifikan Antara perhatian orang tua dalam kegiatan belajar terhadap hasil belajar fiqih siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Darul Hijroh Polokarto Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2021/2022

### DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi, 2009, *Psikologi Umum*, Jakarta: Rineka Cipta
- Ahmad Susanto, 2013, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Pranadamedia Group
- Dimiyati dan Mujiono, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Emzir, 2012, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Pers
- Purwanto, 2013, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Kominasi*, Bandung: Alfabeta
- Sumadi Suryabrata, 2014, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers
- Syaiful Bahri Djamarah, 2011, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta